

# 医科院校学生考试的组织与实施

——学习认证标准“3. 学业成绩考核”

邹扬

2021-4-24

## 3.1 考核方法： 基本标准

考试是教育的重要环节

- 确保考核覆盖科学和学术、临床实践能力、健康与社会、职业素养各个方面。（B 3.1.2）
- 根据不同的考核目的，采用广泛多样的考核方法和方式。（B 3.1.3）

# 医学教育评估的三个阶段

- 为测量                      区分、强化和惩戒；人的判断作用最小化
- 做判断                      得到反馈，促进学习；解决问题的过程
- 是系统

A history of assessment in medical education

Advances in Health Sciences Education (2020) 25:1045–1056

# 常用考试形式及使用

- 纸笔
- 机考
- 口试
- 直接评价
- 有主题的观察评价
- 工作场所的观察评价
- .....

低年级 - 高年级 - 规培

理论

选择、填空

简答、口试

.....

技能

床边、现场

技能中心

# 受关注的一些考试环节

- 各类课程的考试 ←
- 实习前理论与技能考试
- 专业轮转时的出科考试 ←
- 毕业前理论与技能考试
- 医师资格考试
- 规培结业考试
- 新知识新技能的掌握
- 阶段前后的评价测试

## 3.2 考核和学习之间的关系：基本标准

适当的难度是  
考试作用体现  
的重要途径

- 确保学生能够实现预期的教育结果。  
(B 3.2.1)
- 有利于促进学生的学习。 (B 3.2.2)
- 做好终结性评价的同时，加强形成性评价的应用，并及时进行反馈，以便指导学生更好地学习。 (B 3.2.3)

# 考试需要设计

评价层级

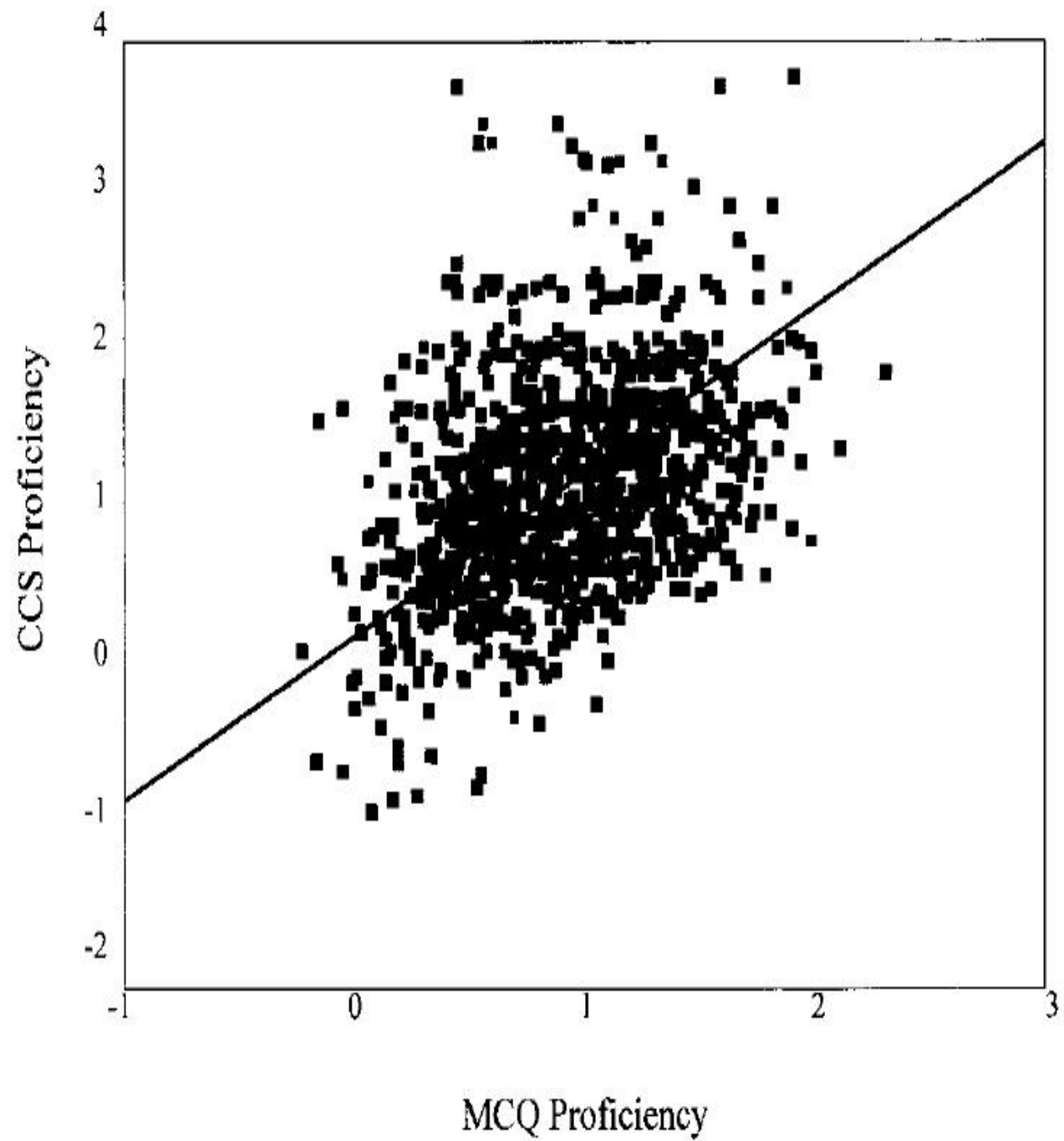


临床推理

批判性思维



- 评价 ( evaluation )
- 综合 ( synthesis )
- 分析 ( analysis )
- 应用 ( application )
- 理解 ( comprehension )
- 知识 ( knowledge )





张力性气胸的特点是

- A. 呼吸时空气经伤口自由出入
- B. 呼吸时气体从胸膜腔只出不入
- C. 患侧胸膜腔压力进行性增加
- D. 一般不挤压对侧胸膜腔和肺
- E. 纵隔不会移位

A1

一位母亲，近半年发现2岁的孩子比其它同龄小儿长得差，到门诊咨询小儿健康状况。医生在问诊和体检时，最初反应营养不良的临床表现是

- A. 身高增长减慢
- B. 体重不增或减轻
- C. 面色苍白
- D. 精神、食欲差
- E. 皮下脂肪明显减少

**A1**

患者男，22岁，10天前左侧上唇皮肤处出现一个小硬结，红肿疼痛，逐渐增大并出现黄白色脓头，5天前破溃后流出脓血样液体，疼痛稍缓解，3天前再次开始肿痛。检查：左侧上唇皮肤可见直径1.5cm大小红色硬块，表面紧张发亮，压痛明显，质地偏硬，界清，体温37.8℃。面部疔痈的主要病原菌及局部治疗宜采用的是

- A. 大肠杆菌，高渗盐水纱布持续湿敷
- B. 金黄色或白色葡萄球菌，高渗盐水纱布持续湿敷
- C. 链球菌，尽早切开引流
- D. 肺炎球菌，硝酸银或碳酸烧灼
- E. 金黄色或白色葡萄球菌，硝酸银或碳酸烧灼

假A2

# A型题（推荐A2、A3、A4）

- A1 单句
- A2 简单案例
- A3 案例情景，2~3问，各问题相互关联
- A4 案例情景，4~6问，各问题可增加新的  
信息

# X型题（多项选择题）

题干

#####  
#####。

提问

##### 的是

选项

A #####

B #####

C #####

D #####

E #####



# 选择题是常用的题型

- 限制：A1型题
  - 推荐：A2, A3/A4, X, C型题
  - 发展：整合性试题
- 
- 评估的方法 → 评估的目标
  - 所有的方面 → 关键的内容

### 3.3 考试结果分析与反馈：基本标准

## 分析、反馈和成效

- 在考试完成后进行基于教育测量学的**考试分析**。（B 3.3.1）
- 将考试分析及存在的问题以适当方式**反馈给学生、教师**和**教学管理人员**。（B 3.3.2）



# 试题分析

	A	B	* C	D	E
考试结果	0	1	97	0	2

	A	B	* C	D	E
考试结果	40	1	57	2	0

	A	B	* C	D	E
考试结果	67	1	30	2	0

	A	B	* C	D	E
考试结果	10	11	67	6	6

# 技能考试

- 工作场所

- 技能中心

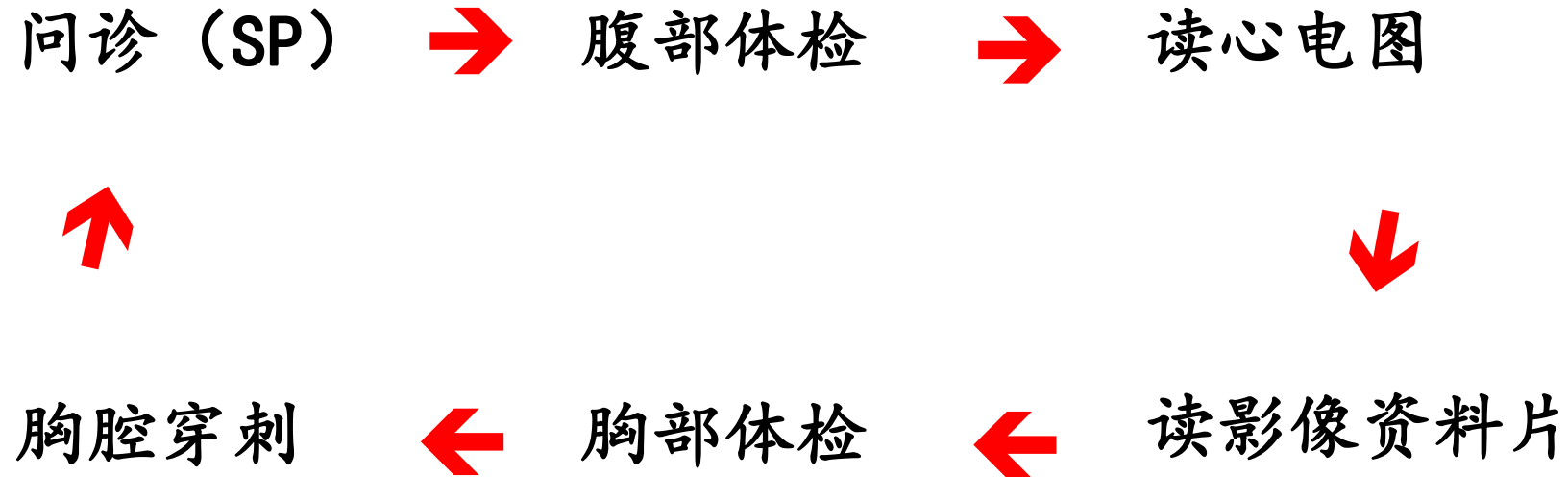


模拟教学

- 尚未习得

- 技能保持

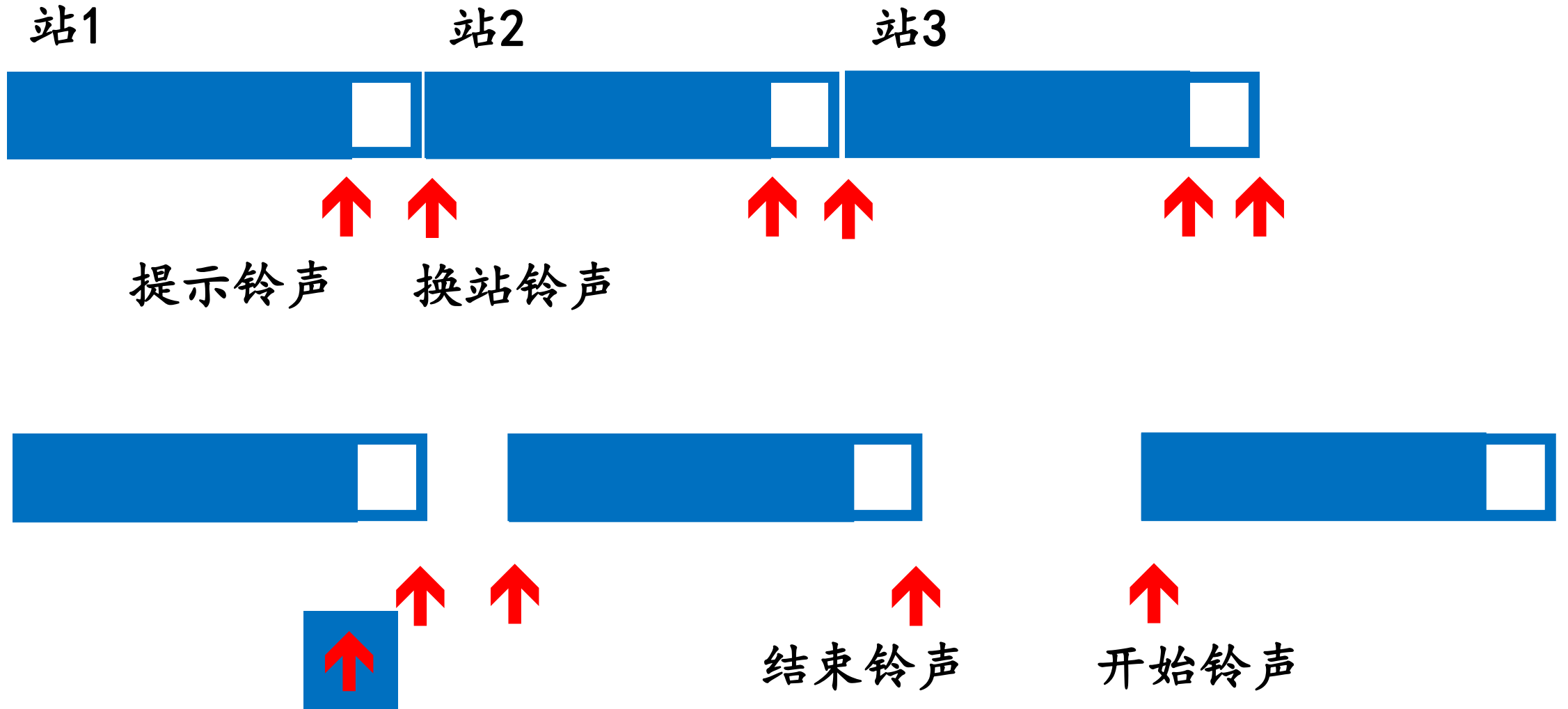
# 使用与重复使用



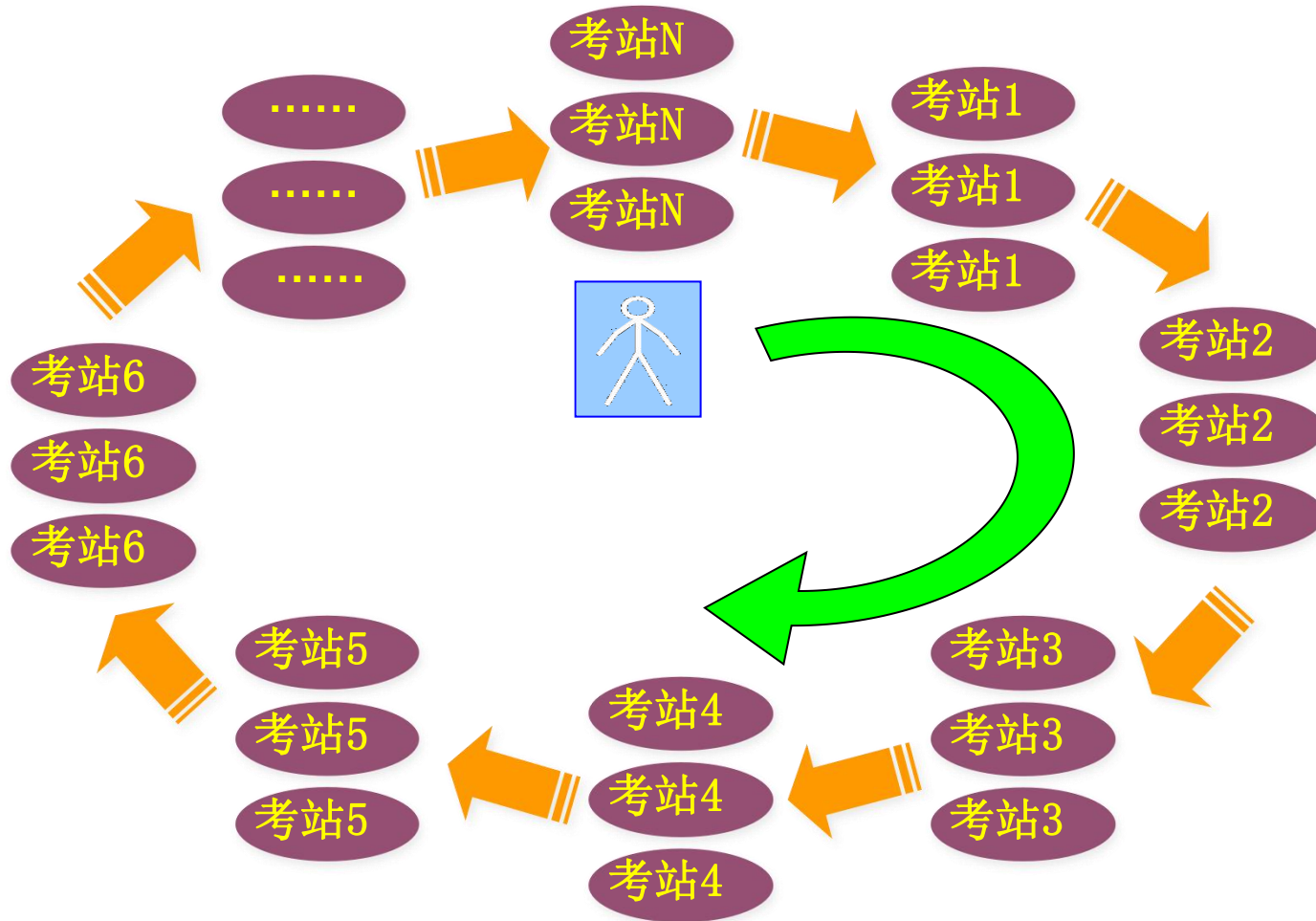
---

腹腔穿刺、腰椎穿刺、心肺复苏、插导尿管 .....

# OSCE站点的衔接



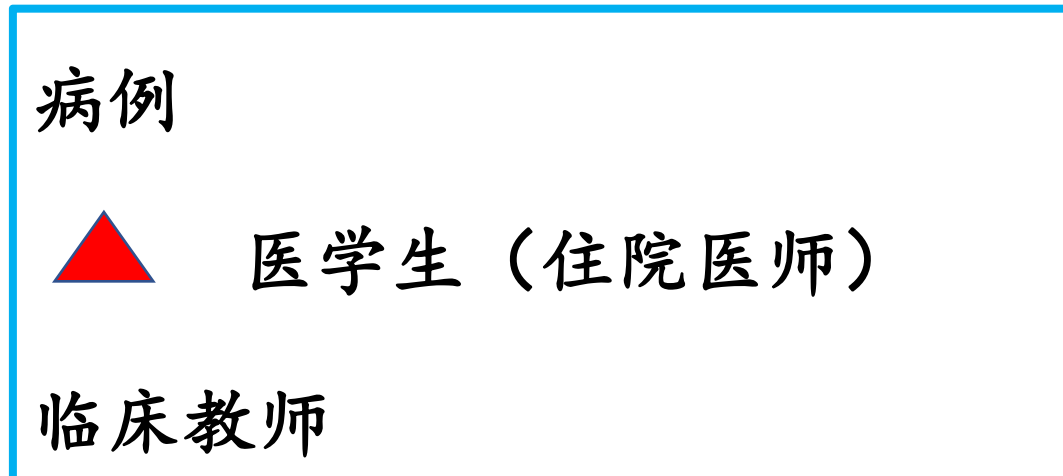
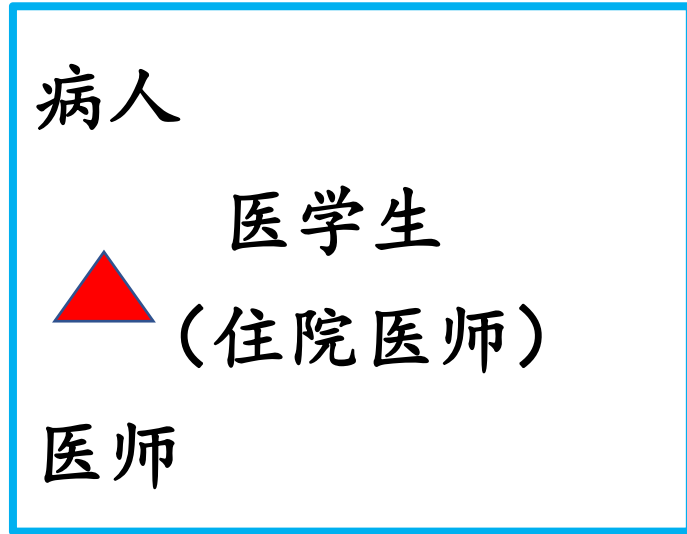
# 规模OSCE的组织实施



考官需要培训

SP 需要培训

# 面对病人（病例）的教学和评价



# 实践中评价的积极意义

## 教师的行为

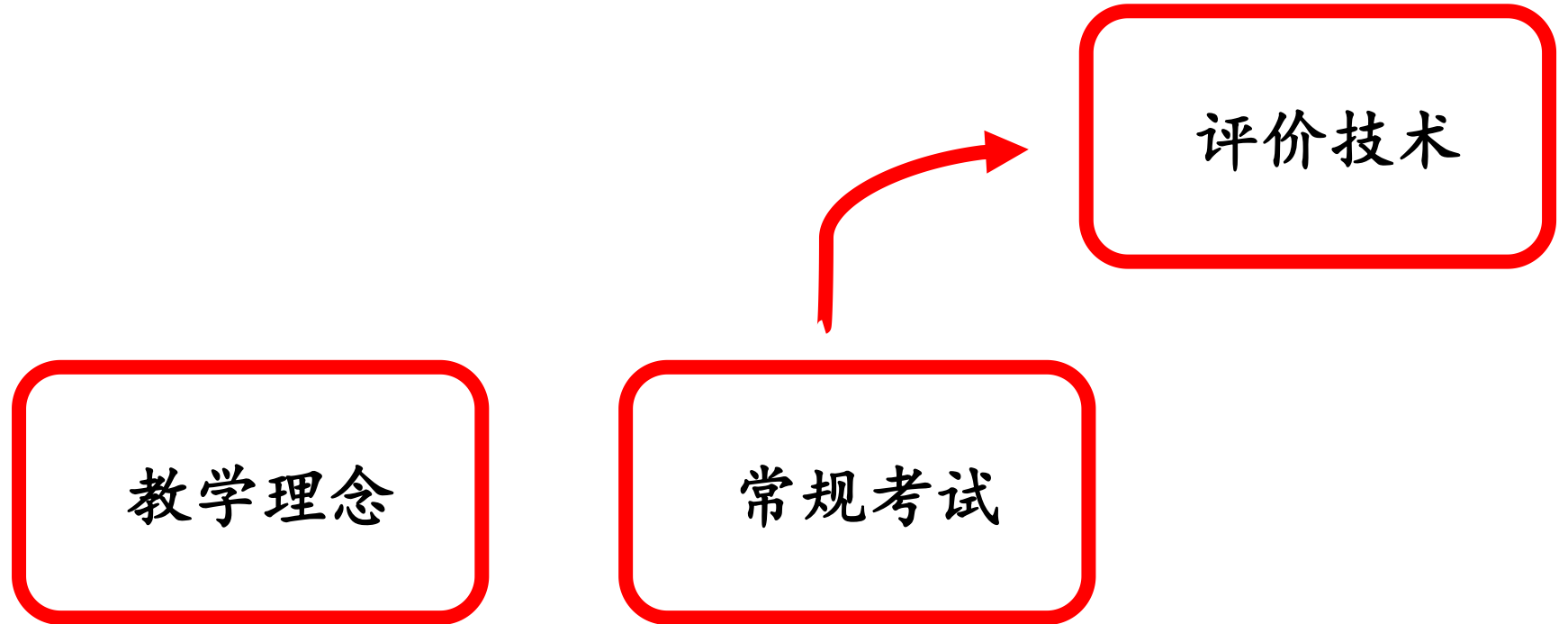
- 了解本次教学对象情况
  - 了解“前任”教学团队
  - “适度”安排临床工作
  - 针对性地设置教学重点
  - 更为具体的给予和获取
- 对课程的控制力
  - 对教学的控制力

# “过程中评价”的特点

- 更符合一线工作实际（成本更低）
- “同质性”较低
- 现场感更好
- 对实际工作影响更小或更大（处置不当）
- 对教师教学能力的依赖性大



# 评价所强调的重点



# 考试反映了学校的情况

1. 宗旨与结果
2. 教育计划
3. 考核方法
4. 学生：学生群体的数量和程度
5. 教师：人数和教学经验
6. 教学资源：病种和病人的数量、教学设施等
7. 教育评价：
8. 科学研究：
9. 管理与行政：
10. 持续改进：

谢谢聆听

邹 扬

2021-4-24