

赖雁妮

- 复旦大学附属华山医院
- 复旦大学PBL团队骨干教师
- 复旦大学OSCE&标准化病人团队核心成员
- 复旦大学医学教育管理办公室副主任
- 国家医学考试中心命题专家

临床评价： OSCE&SP

赖雁妮

复旦大学上海医学院

lyn@fudan.edu.cn

2016年9月23日

临床评价

- 知识
 - 笔试/机考
 - 多选题（MCQ）
 - 问答题
 - 病例分析
 - 影像/心电图/检验结果判读
 - 心肺听诊
- 技能、态度
 - **OSCE（客观结构化临床考核）**
 - Mini-CEX（迷你临床考核）
 - DOPS（操作技能直接评估观察）
 - 360°（全方位）评估
 - Milestone Project

.....

教学的多样性常能提高教学效果！

——《临床教学方法》

What is your choice?



Windows on OS

**Windows 10
on OS X**



OSCE的定义

- **Objective:** 客观
- **Structured:** 结构化
- **Clinical:** 临床
- **Examination:** 考核

客观 Objective

- 考试场景的客观：标准化病人、模具、场地
 - 标准化病人：SP即考题、统一回答、考点明确
 - 模具：技能操作
 - 场地
- 考官的客观：医生/SP
- 评分表：客观/主观

结构化 Structured

- 教学大纲
- 考点：计划性
- 目标明确

| | 心内 | 消化 | 呼吸 | 肾内 | 血液 | 内分泌 |
|------|----|----|----|----|----|-----|
| 病史询问 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 体格检查 | | | | | | |
| 操作技能 | | 1 | 1 | | | |
| 沟通技巧 | | | | | | 1 |

临床 Clinic

- 全面考核临床能力：病史采集、体格检查、检查判读、技能操作、沟通、人文素质
- 考题背景来自临床，考题设计并非真实的，是设计出来的（结构化）

OSCE的优缺点

优点

- 一致性强，结果公正
- 评估全面：
 - 知识点
 - 技能
 - 态度
 - 行为

缺点

- 高成本：
 - 案例设计
 - 标准化病人
 - 培训师资/考官
- 专门的考核场地：临床技能中心/医院诊室，有监控和录像设备
- 考核时间长

考试 Examination

- 形成性评价？
- 终结性评价？
- 发展性评价？

反馈——提升OSCE价值的点睛之笔！

关于OSCE.....

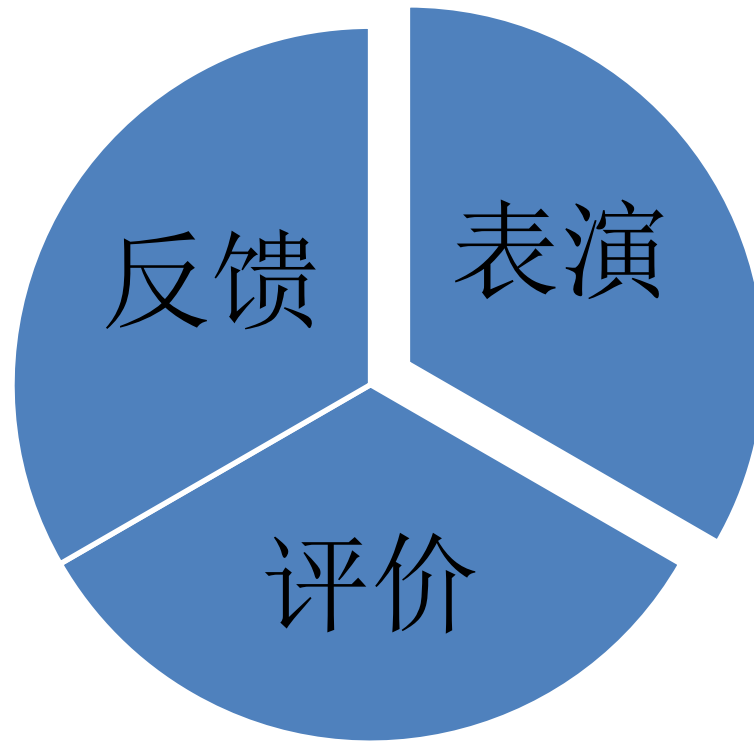
- 为我所用，按需而设
- 灵魂所在：O.S.C.E
- 反馈提升价值
- 是评价方式，更是教学手段

标准化病人

(standardized patient,SP)

- 是经过培训能可靠地再现典型临床病例的病史和/或查体发现（体征）的对象
- 可以是真实病人或健康者，经过筛选和专业培训，能依照撰写好的教案剧本扮演“患者”
- 能参与医学生的学习与考核，对他们的表现做出直接的评价和反馈

标准化病人的三重角色



谁可以扮演标准化病人？

标准化病人应有的特质

- 一定的表演能力
- 敏锐的观察力
- 自我反省，避免过于投入
- 准确记忆细节
- 对患者角色的好奇心
- 愿意与其他标准化病人合作
- 可靠性

不同来源标准化病人的比较

| | 普通人 | 演员 | 医务人员 | 医护学生 |
|-----------|-----|----|------|------|
| 招募便捷性 | | | | |
| 符合人口统计学特征 | | | | |
| 培训内容 | | | | |
| 培训时间 | | | | |
| 培训成本 | | | | |
| 表演逼真度 | | | | |
| 表演一致性 | | | | |
| 使用成本 | | | | |
| 保密原则/回避制度 | | | | |
| 管理难易程度 | | | | |
| 可靠性 | | | | |
| 稳定性（流失率） | | | | |

考官担任标准化病人

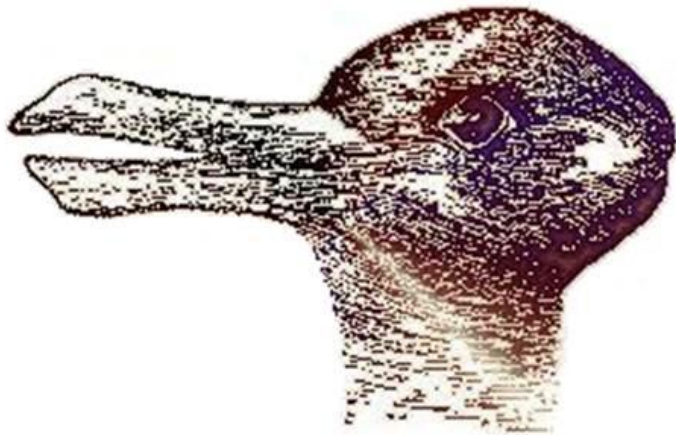
优势

- 培训时间短
- 培训成本低
- 人员相对集中，便于召集

不足

- 表演真实性不够：医生气质自信而自如；
- 反应不真实：对学生的错误问诊或查体可能会流露出惊讶、责备等表情；
- 标准化程度不够：难以做到完全按照剧本台词演出
- 可控性较差，时间配合度低
- 考生可能认识考官，无法认同考官的扮演，影响其考试表现
- 评判标准不够客观：偏严格

考官的认知影响评分的信效度



1. 定势效应
2. 晕轮效应
3. 首因效应
4. 近因效应
5. 区分度效应

破解之道——标准化！ 标准化！ 标准化！

致谢

- 教育部临床医学专业认证工作委员会
- 国家医学考试中心
- 上海市卫计委科教处及住院医师规培事务中心
- 徐州医科大学、新疆医科大学、广州市第一人民医院、云南省第一人民医院.....
- 复旦大学上海医学院OSCE团队&SP项目组

感谢聆听！

lyn@fudan.edu.cn

