

# 堅苦自立 厚德惠生

## 培養高素質應用型醫學人才

——臨床醫學專業認證的實踐與體會

揚州大學醫學院

2018年5月12日



提  
綱



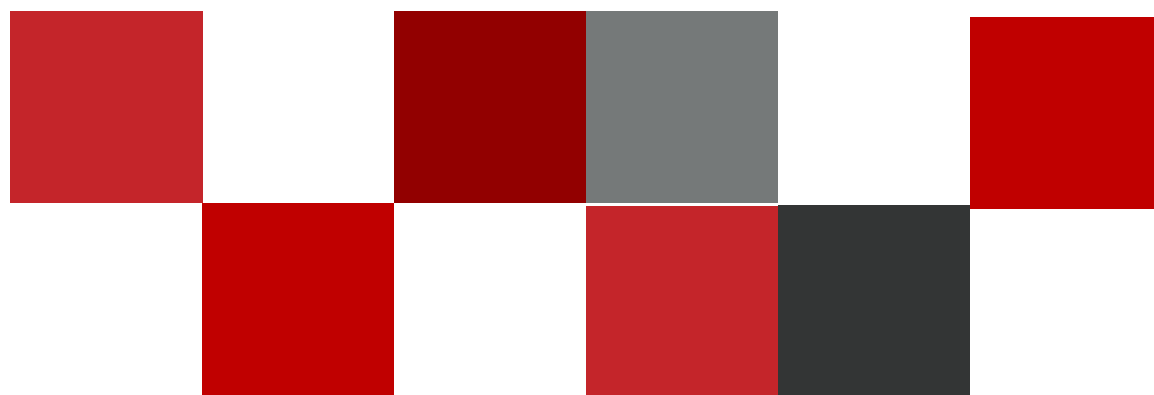
**临床医学办学特色与成效**



**临床医学专业认证的做法与体会**



## 一、临床医学办学特色与成效



# (一) 历史溯源



## 揚州大學

校训

自堅  
立苦

1992年5月19日



扬州师范学院



江苏农学院



扬州医学院



扬州工学院



江苏水利专科学校



江苏商业专科学校



通州师范学校

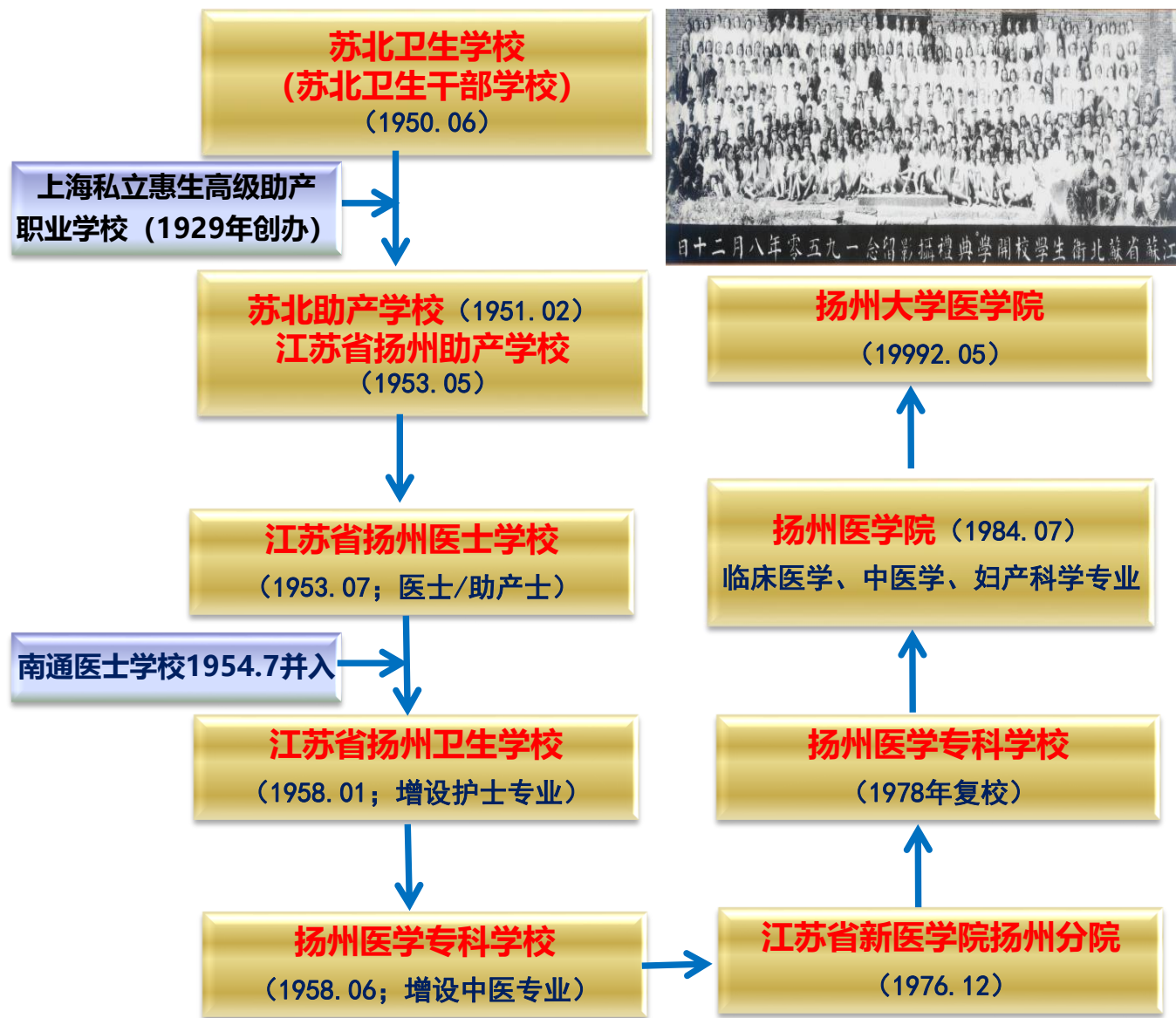


张謇



通海农学堂

学校办学历史最早可追溯到1902年  
今年是建校116周年、在扬办学66周年、合并办学26周年



原中共中央顾问委员会委员、中共江苏省委书记、省长、扬州卫生学校首任校长惠浴宇同志题词





## (二) 办学宗旨与定位



### 学校

“十二五”：坚持“发展工科、**提升医科**、振兴文理、强化农科”，建成国内有地位、国际有影响、特色鲜明的**高水平地方综合性大学**。

“十三五”：全面建设“国内一流、国际知名、特色鲜明的**高水平研究型大学**”。

### 医学院

建成高水平综合性大学**教学研究型医学院**，力争办学发展水平早日进入省属综合性大学医学院校前列，并实现向**研究型医学院**的转型升级。

### 办学理念

厚德惠生 博极医源

### 学校人才培养总目标

坚持立德树人、坚苦自立，培养社会需要、全面发展，具有科学与人文精神、创新意识和实践能力的**应用型复合型高级专门人才**。

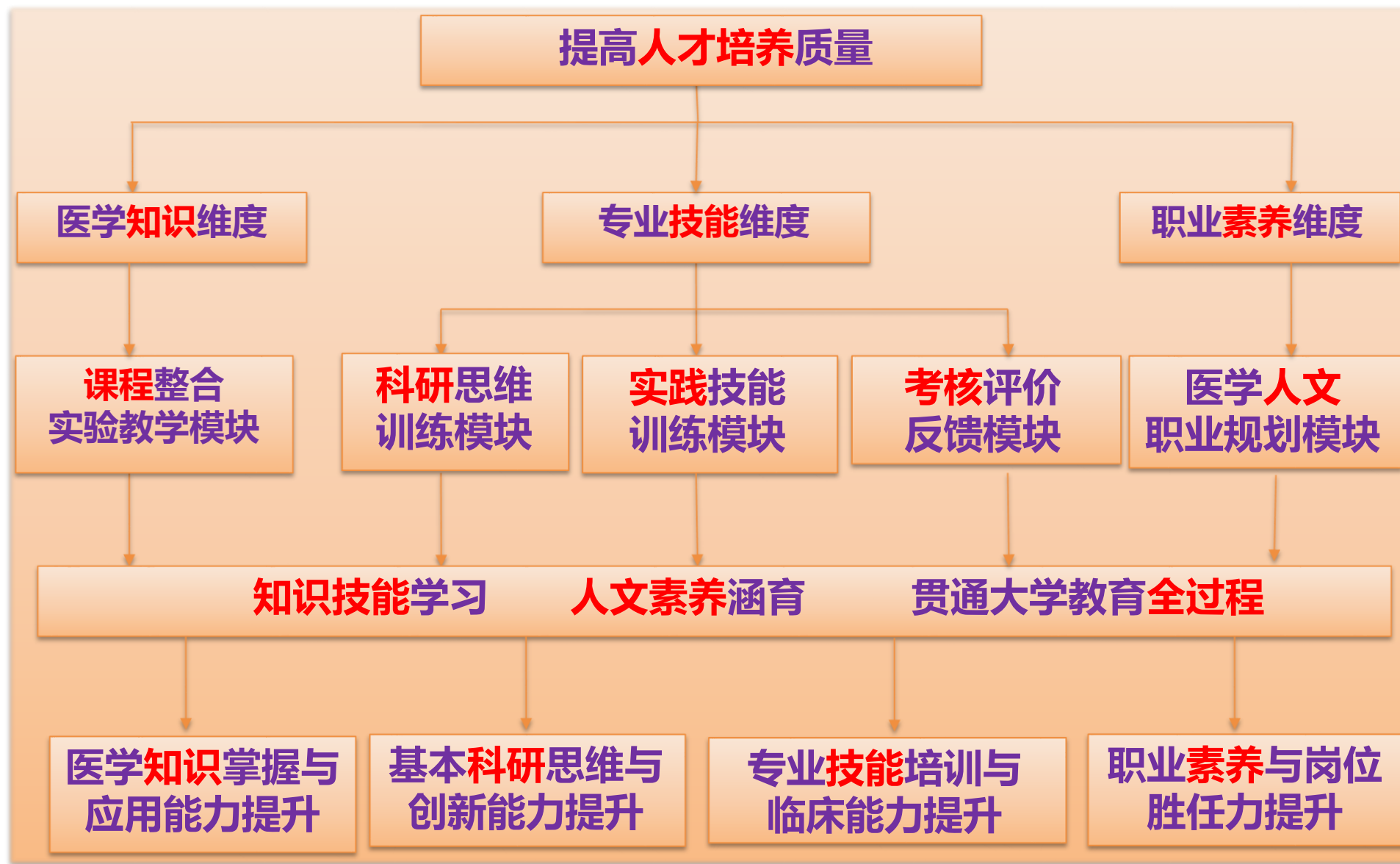
### 临床医学专业培养目标

培养具有良好职业素养、初步临床能力和终身学习能力，具有**较强临床岗位胜任力的高素质应用型医学人才**。

### 临床医专业（儿科学）培养目标

培养具有良好职业素养、初步临床能力和终身学习能力，掌握较多儿科医学知识和临床技能，能够**较好胜任儿科医生岗位的高素质应用型医学人才**。

## (四) 人才培养体系 (1-2-3-4-5)



一个核心

二个贯通

三个维度

四种能力

五种模块



**目标：**培养高素质应用型医学人才

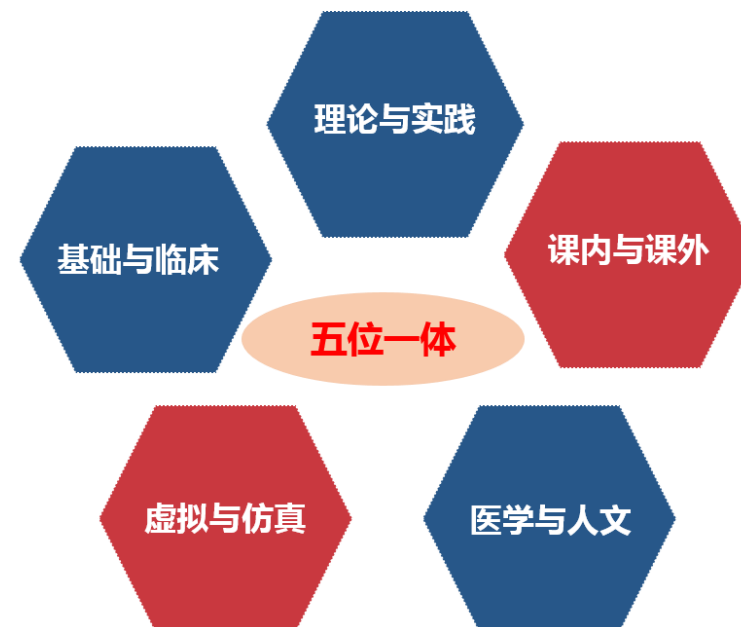
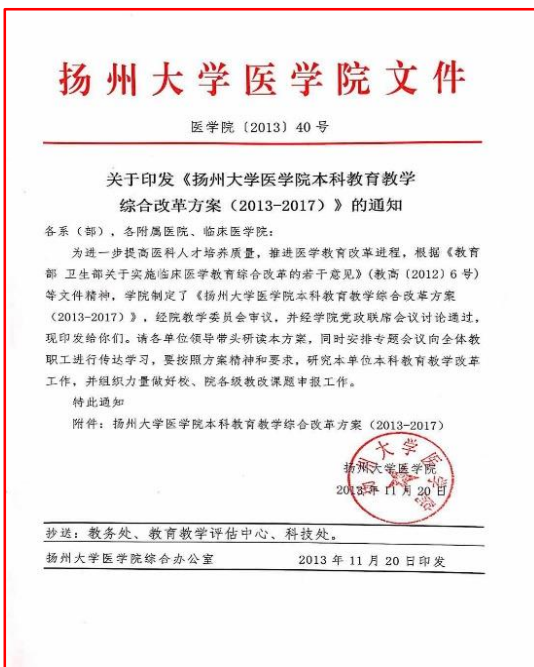
**理念：**三早 --- 早期接触临床、早期接触科研、早期接触社会

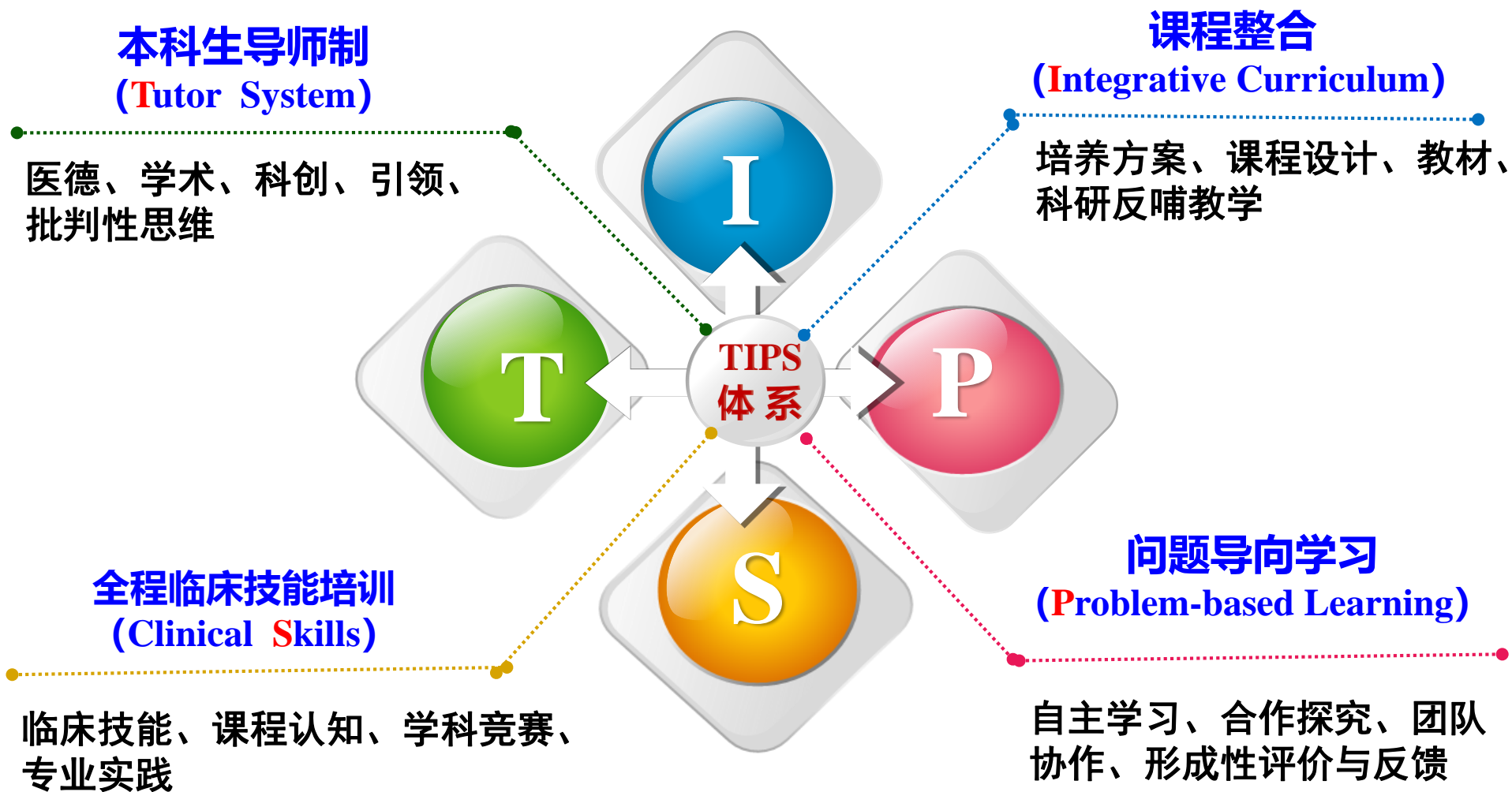
三进 --- 早进课题、早进团队、早进实验室

三临 --- 早临床、多临床、反复临床

**途径：**践行教育教学改革 (TIPS)、实施临床能力发展计划 (CCDP)

**成效：**提升医学生的临床岗位胜任力 (competence)





制定《临床医学专业本科生导师制实施细则》，从2013级临床医学专业开始，遴选了一批师德医德高尚、业务精湛的基础与临床教师担任本科生导师。



杰出校友吴登云与实验班同学



师生双向选择

导师指导本科学子



揚州大學醫學院  
Medical College of Yangzhou University

首页 学院简介 机构设置 科学研究 学科建设 教育教学 招生就业 人才资源 党建工作 学生工作

信息速递

通知公告

关于开展2013级“吴登云实验班”本科生导师遴选工作的通知

发布日期: 2013-11-08 浏览次数: 29 字号: [大 中 小]

各系、临床医学院及相关教学医院:  
为深入提高临床医学专业学生的培养质量,学院在2013级临床医学专业学生中,通过英语摸底考试成绩以及面试交谈的方法,建立了“吴登云实验班”。针对这批英语能力强、专业思想稳固的学生,学院将试点采取“卓越医师培养方案”,使这批医学生将来成为医德高尚、理论知识扎实、实



揚州大學醫學院  
Medical College of Yangzhou University

首页 学院简介 机构设置 科学研究 学科建设 教育教学 招生就业 人才资源 党建工作 学生工作

信息速递

通知公告

关于印发《扬州大学医学院临床医学专业本科生导师制实施细则》的通知

发布日期: 2013-11-08 浏览次数: 2 字号: [大 中 小]

各系:  
《扬州大学医学院临床医学专业本科生导师制实施细则》已经院党政联席会议讨论通过,现予印发,请遵照执行。

附件: 扬州大学医学院临床医学专业本科生导师制实施细则



- 建立“国家-省-校-院-系”大学生科创训练体系
- 开设探索性、综合性实验课程，科研方法论等理论课程
- 参加“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等全国大学生学科竞赛
- 成立“大创”实验室+“科创导师”+研本“1+1”
- 通过“早期接触科研”，培养医学生的创新思维和创新能力





### (3) 深化课程体系改革，开展课程整合与融合



#### 基础与基础课程

- 将生理学、病理生理学与药理学课程的实验内容整合为“**基础医学机能实验学**”（主编，人民卫生出版社）
- 将微生物学、生物学、组织胚胎学与病理学实验课程整合成为“**医学形态学实验教程**”（主编，人民卫生出版社）

#### 基础与临床课程

- 将人体局部解剖学中与外科、妇产科学联系密切的部分内容进行整合，由临床教师授课，实现**基础与临床整合**；将优生优育知识与实验技术、产前诊断与生殖医学进行整合成为“**优生学课程**”（主编，科学出版社）

#### 临床与临床课程

- 将内科学、外科学、妇产科学、儿科学、急救医学、护理学、医学人文等临床基本技能整合为层次递进的“**四级临床技能培训教程**”（主编，江苏科技出版社），**覆盖第1-8个学期**，直至毕业实习



参加北京大学、复旦大学、台湾阳明大学、美国加州大学等海内外高校PBL教学培训



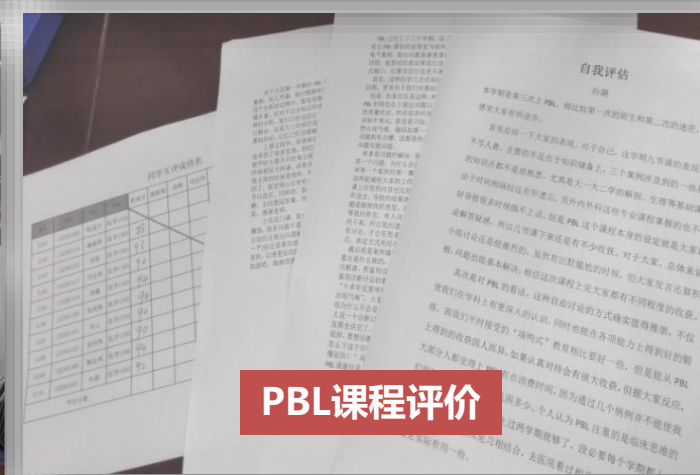
北大、复旦、UCLA



台湾阳明大学



师资培训



教师编写PBL案例

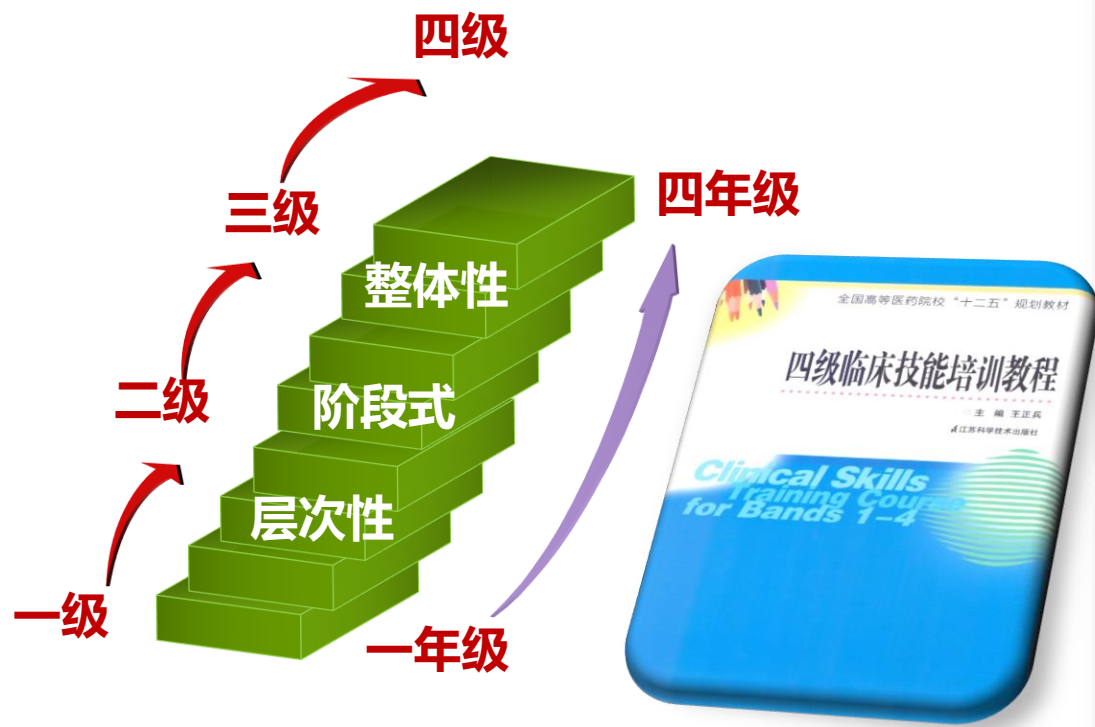


PBL教学进行中

PBL课程评价

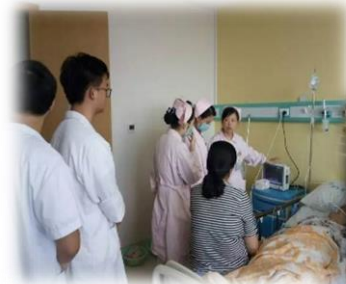


首创“**四级临床技能培训教程**”，凸显医学实践教学的**层次性、阶段性及整体性**，按年级进行**1-4级**技能培训，实现临床技能培训全程覆盖（即：**1-4年级分级技能培训+5年级临床实习**）。



# 路径 2: 推行临床能力发展计划, 不断提升实践教学水平

(Clinical Competence Development Program, CCDP)



一年级专业认知计划

二年级专业融入计划

CCDP

高年级专业提升计划

三年级专业拓展计划





## 临床能力发展计划 (CCDP)

一年级专业认知计划：走进社区卫生服务中心开展专业化社会实践

二年级专业融入计划：走进基层医院开展专业化社会实践

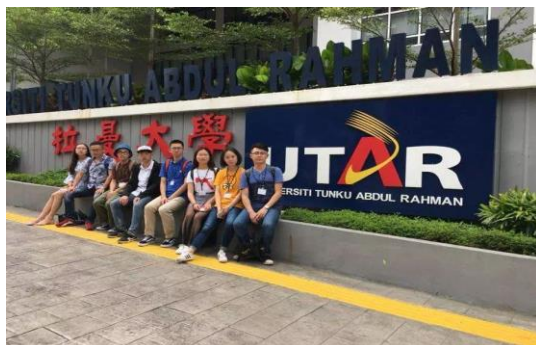
通过与基层医护人员和患者的广泛接触与交流，了解和感知基层医疗现状，协助开展基础医疗服务，医学生专业思想得到巩固，社会责任感得到增强，医德医风观念逐渐养成，为“早期接触临床”和“早期接触社会”做好必要的知识储备和心理准备。



## 临床能力发展计划 (CCDP)

**三年级专业拓展计划:** 设立国际化专项经费, 选送三年级优秀本科生出国出境交流, 拓展其全球大健康视野, 加强其国际交流能力。

**高年级专业提升计划:** 进入临床教学基地见实习, 做好职业生涯的早期规划, 进一步提升医学生职业素养、岗位胜任力和社会适应能力。





### 1. 国家执业医师资格考试通过率

届别	总通过率 (%)			实践通过率 (%)			理论通过率 (%)		
	全国	本校	高出率	全国	本校	高出率	全国	本校	高出率
2011	57.60	74.71	17.11	90.78	98.08	7.3	63.86	76.77	12.91
2012	62.84	80.94	18.10	90.29	97.48	7.19	70.06	83.03	12.97
2013	60.44	78.26	17.82	91.33	97.23	5.9	66.53	80.82	14.29
2014	68.52	80.90	12.38	91.18	95.48	4.3	75.51	84.74	9.23
2015	73.59	78.85	5.26	93.21	97.12	3.91	79.37	82.41	3.04

本校**总通过率**、**实践通过率**和**理论通过率**均高于全国医学院校的平均水平，其平均高出率分别为 **14.13%**、**5.72%**和 **10.49%**。

2016年度：**总通过率87.00%**，名列第**26**位（全国**159**家）。**实践通过率97.50%**，列第**19**位；**笔试通过率89.69%**，列第**32**位。继2014年总通过率名列全国第30位后再创最好成绩。

## 2. 临床医学专业学生全国四六级英语通过率

年 级	英语四级通过率	英语六级通过率
2017级	91.95%	
2016级	97.73%	51.70%
2015级	98.48%	67.27%
2014级	99.29%	75.89%
2013级	98.95%	79.09%
<b>平均</b>	<b>97.36%</b>	<b>66.49%</b>

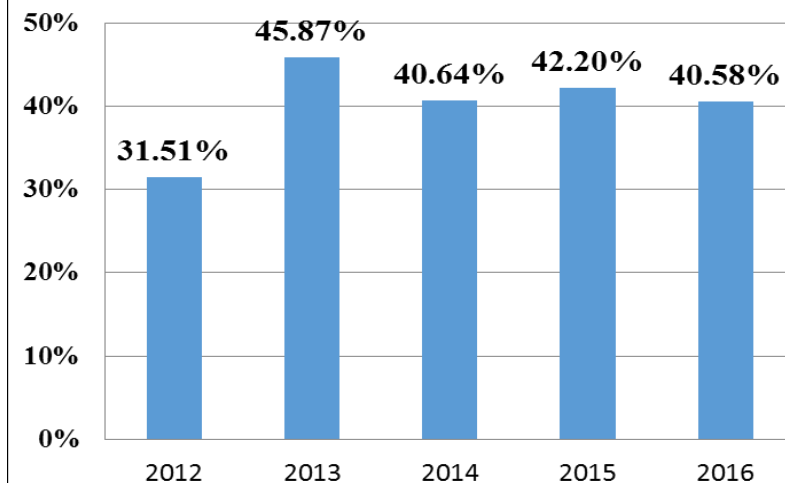
四级平均通过率**97.36%**

六级平均通过率**66.49%**

## 3. 临床医学专业毕业生就业率与升学率

毕业时间	毕业生人数	毕业生就业情况		考研录取情况		
		就业人数	就业率	录取人数	985/211	升研率
2012届	292	292	<b>100.00%</b>	92	51	<b>31.51%</b>
2013届	242	215	<b>88.48%</b>	111	54	<b>45.87%</b>
2014届	219	214	<b>97.72%</b>	89	38	<b>40.64%</b>
2015届	218	206	<b>94.50%</b>	92	49	<b>42.20%</b>
2016届	207	189	<b>91.30%</b>	84	38	<b>40.58%</b>

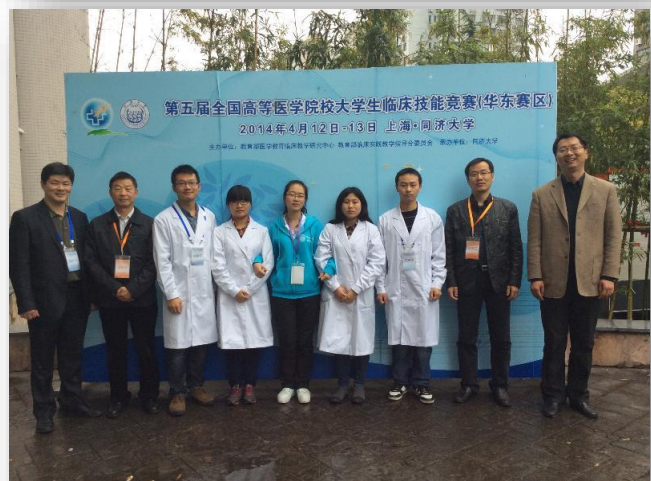
临床医学专业学生升研率



平均就业率 **94.74%**；平均升研率为**40.16%**，其中考取985/211高校占**49.14%**。



## 4. 科研反哺教学，学科竞赛屡获佳绩









## 6. “厚德惠生” 学院文化和人文素养涵育 内化于心 外化于行



## 7. 毕业生调查反馈

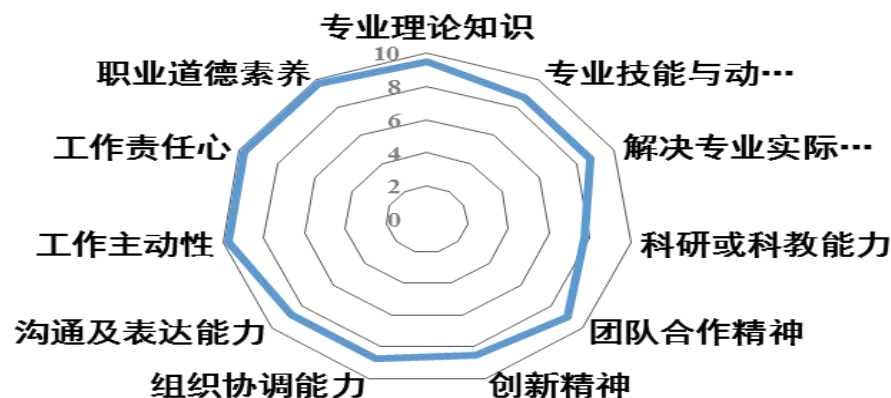
### 麦可思毕业生培养质量跟踪评价报告（医学）

**MYCOS 麦可思**  
China Occupational Study 高等教育·人力资源

调查年份	对母校满意度(%)	在校期间素养培养提升(%)	专业核心课程的重要度/满意度(%)	教学满意度(%)	非失业率(%)	专业相关度(%)
2016	90 (临床医学)	97 (医学类)	98/82 (临床医学)	91 (临床医学)	94 (临床医学)	100 (临床医学)



### 毕业生用人单位调查反馈



**毕业生调查：**用人单位对毕业生的工作情况总体满意度为95.1%，用人单位认为毕业生专业技能符合岗位要求为98%；毕业生、家长对我校本科教学工作满意度分别为 91.5%、89.2%。



**TIPS:** 融入基础课程与临床课程的学习阶段 (**无缝隙、潜移默化**)

(**四级临床技能培训:** 教学跨度长达8个学期)

**CCDP:** 分阶段实施, 覆盖在校5个学年 (**不断线、润物无声**)

充分凸显“**三早**”、“**三进**”、“**三临**”的教育教学理念, 实现了**医学知识学习、临床技能训练、创新能力培养、职业素养提升**贯穿整个医学教学过程, 建立了独具特色的“**医德医术并重、基础临床融通、全程技能实践、医教协同育人**”高素质应用型医学人才培养模式。



智慧灯塔 引领成长  
——医学院本科生导师制 (Tutor system)

二〇一七年九月



问题导向学习  
Problem-Based Learning

扬州大学医学院编  
二〇一七年十月



全程临床技能培训  
clinical Skills

扬州大学医学院编  
二〇一七年十月



课程整合  
Integrated curriculum

扬州大学医学院编  
二〇一七年十月

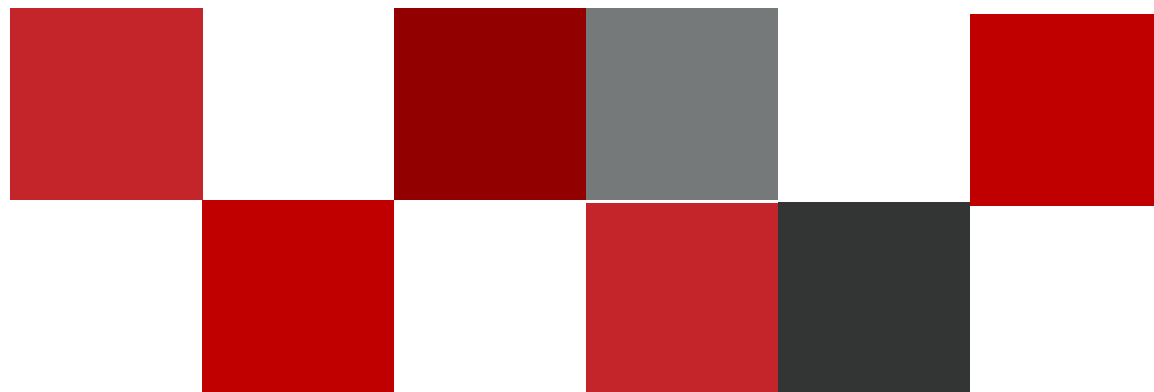


聚焦“三临三早”培养要求  
聚力临床岗位胜任力提升  
——医学院本科生临床能力发展计划 (CCDP)

二〇一七年九月



## 二、临床医学专业认证的 点滴体会

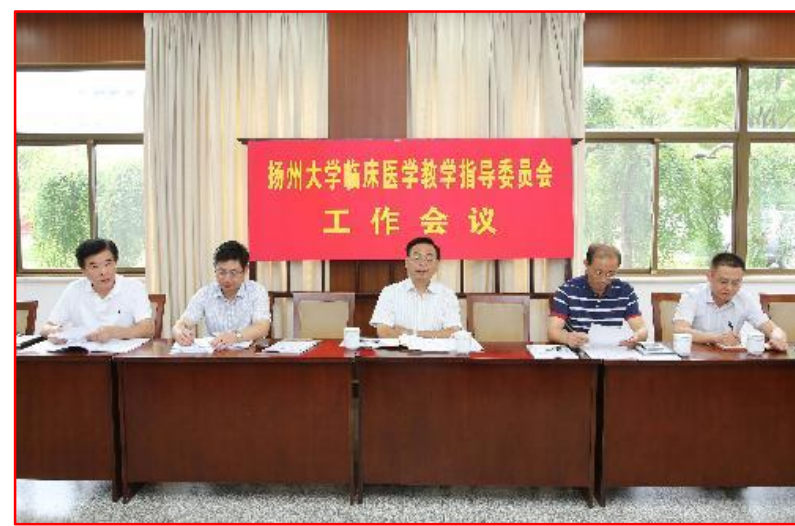
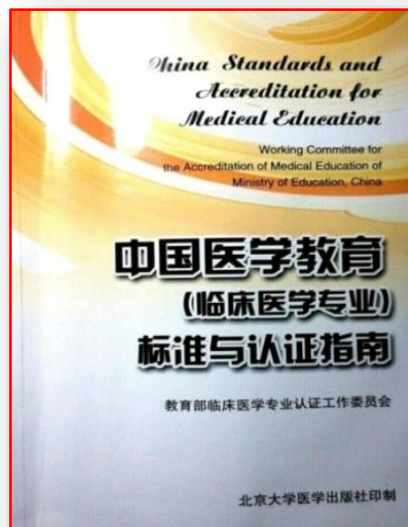




## (一) 早学习、早认知 (战前阶段：兵马未动，粮草先行；“为何要做专业认证？”)

### 对照标准：

- (1) 升华办学宗旨，明确办学定位，厘清办学理念，确立培养目标，**融入到教育教学各环节。**
- (2) 制定专业发展规划，**更新教育理念**，修订培养方案，开展课程整合，改革教学手段。
- (3) 优化成绩评定与考核方式，强化质量保障体系，完善毕业生跟踪反馈，打造**优势特色**。
- (4) 统筹各教学单位和临床教学基地协同推进临床教学模式一体化和教学**同质化**管理。



## 点滴体会：

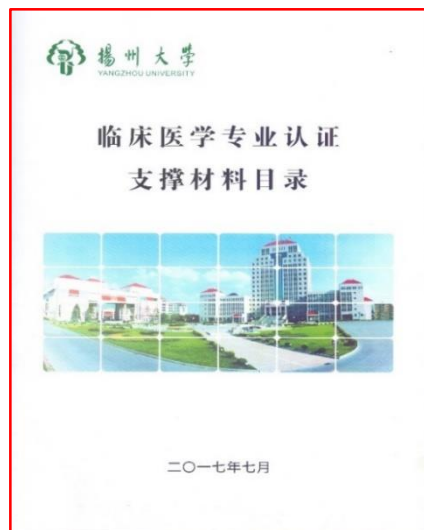
- (1) **领导重视，思想统一，形成共识，凝聚合力，全员参与**
- (2) **深刻领会认证标准内涵与指标体系，获得师生的认同、理解与支持**
- (3) **明确临床医学专业认证是学校（学院）阶段性的“党政第一要务”**



## (二) 早申请、早准备 (备战阶段: 重视每一项指标和要素, 谋篇布局; “如何准备专业认证?” )

### 自评报告撰写:

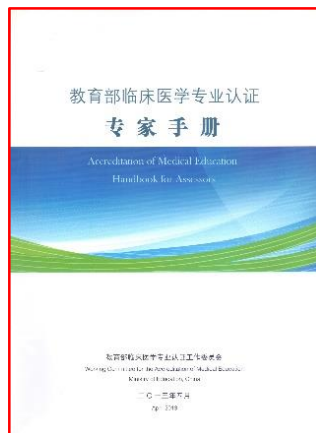
- (1) 自查自评自建, 10大类44亚类逐条评述, 自我剖析, 重在“**自查**”。
- (2) 分解任务, 细化计划, 责任到人, 时间到点; 凝练特色, 明确不足, 重在“**准确**”。
- (3) 编写支撑材料清单目录, 收集有关材料 (电子版、纸质版), 重在“**全面**”。
- (4) 学校职能部门、教学基地 (附属/教学医院、社区卫生服务中心) 等相关方同步推进, 重在“**协同**”。





## 持续推进：

- (1) 编写“知识问答手册”、“工作手册”、“宣传手册”、“教学质量标准与监控手册”等。
- (2) 召开不同形式、层次、类别的专题工作会议，开展专项督察、模拟访谈等，高效有序推进。
- (3) 邀请校外专家到校指导，组织外出专题调研学习，借鉴经验和特色做法。
- (4) **管理人员**：办学定位/理念、师资队伍、质量标准、保障体系、利益方参与、发展规划等。  
**教师**：培养目标/方案、教学计划、课程设置、教学改革、考核评价、专业特色等。  
**学生**：培养目标知晓、学生为中心教学改革获益、科创、考核评价反馈、技能培训等。



## 点滴体会：

- (1) 专业认证对临床医学专业**生存、建设与发展**将产生重要而深远的影响。
- (2) 师生掌握**认证知识**，熟悉**认证流程**。
- (3) 动员一切可以动员的力量。



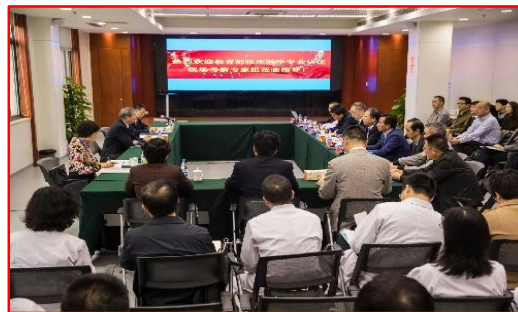


**(三) 早认证、早受益 (实战阶段：重视每一个环节和细节，稳扎稳打；“如何做好专业认证？”)**

**专家工作：**

- (1) 专家审阅自评报告，对兴趣点、模糊点、关注点认真研究，确定分工考察的重点内容和形式。**
- (2) 听取校（院）长报告，召开座谈会，观摩教学活动，考察办学条件，走访实验室、临床技能中心、教学基地，查阅教学资料，关注利益方参与，收集有效信息，形成初步认证意见。**

**特点：时间紧、任务重、责任大。体现：权威性、高质量、敢担当。**





## 学校任务：

- (1) 制定详细的考察工作手册，包括流程、路线、实施精准对接。**落实、落地、落准、落细。**
- (2) 展现最佳的**精神风貌**、最佳的**教学状态**、最佳的**学习效果**、最佳的**组织形式**。
- (3) 省教育厅、省市卫计委、临床教学基地、学校职能部门等大力**支持**、通力**合作**和密切**配合**。

## 点滴体会：

- (1) “行百里者半九十”，越接近完成越艰难、越关键、越具有挑战性
- (2) 规定动作出**实效**，自选动作有**特色**
- (3) 平常心态，**本色展示**



努力到无能为力，  
拼搏到感动自己。

## (四) 早整改、早发展 (战后阶段: 重视每一条意见和建议, 持续改进; “专业认证后怎么办?” )

### 学校工作:

- (1) 正视专家对照标准提出的问题与不足, 及时**梳理、学习、分析、研判**
- (2) 正确客观地理解专家的意见与建议, 明确**持续改进**的目标与方向
- (3) 聚焦存在问题, 紧扣质量主线, 把握整改重点, 制定相应的**方案与举措**
- (4) 基于效果导向, 部署落实整改任务, 明确时限, 不断提高办学水平和**人才培养质量**

### 点滴体会:

- (1) 善始善终、善作善成
- (2) 认认真真**找问题**, 扎扎实实**促整改**, 持续不断**抓落实**, 确确实实**提质量**





YANGZHOU UNIVERSITY  
扬州大学

**衷心感谢各位领导、专家对扬州大学医学院的  
悉心指导、大力支持、无私帮助！**

