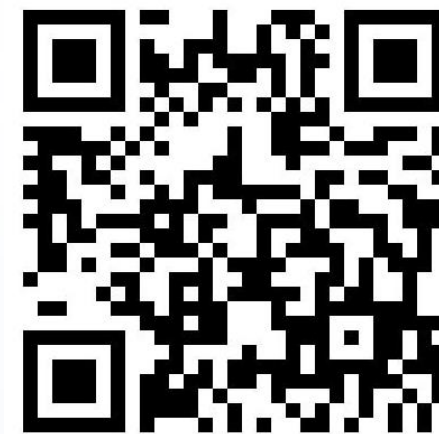


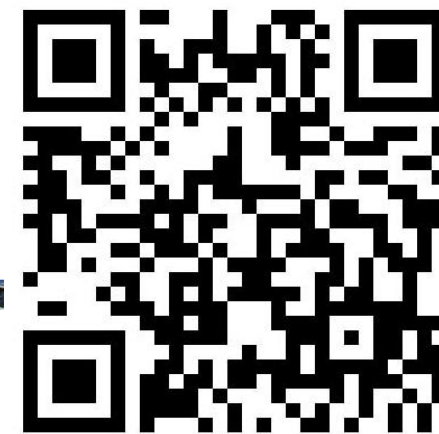
2018年5月12日 扬州
教育部临床医学专业认证院校培训会



以学为中心：信息技术在考试、 教育评价中的应用

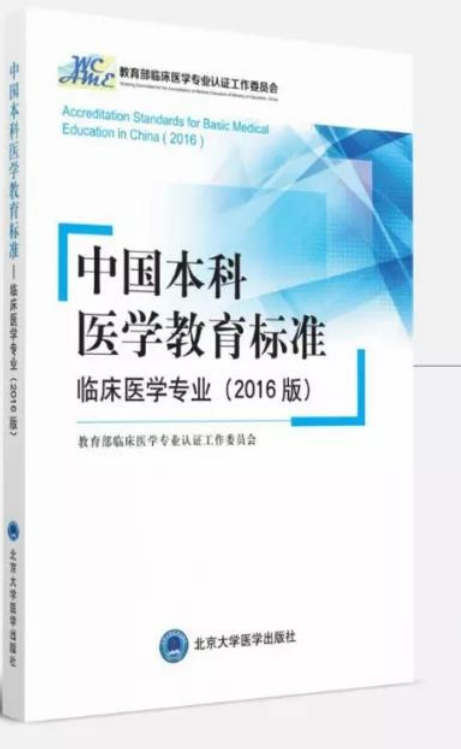
四川大学 华西临床医学院/华西医院
卿平

内容



- 考试、教育评价：认证标准与问题
- 信息技术优化考试和教育评价：以华西为例
- 讨论





多样性的考核方法如何整合与展现?

3. 学业成绩考核

3.1 考核方法

基本标准:

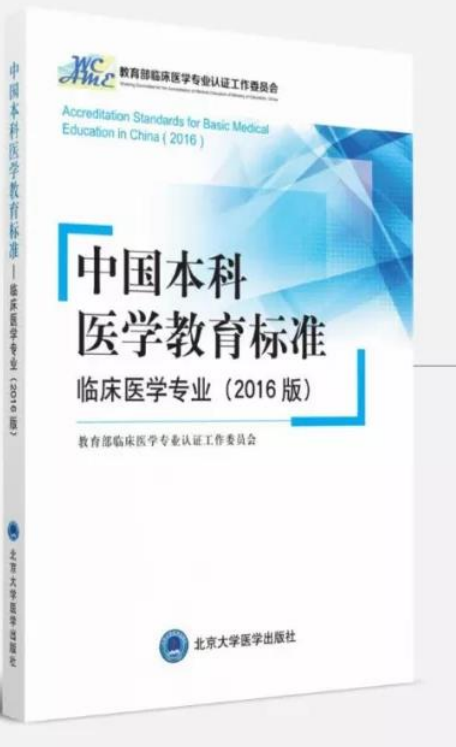
医学院校必须:

- 围绕培养目标制定并公布学生学业成绩考核的总体原则和实施方案。内容包括考核的方式和频次、成绩记录方式、通过考核的分数、界定成绩等级的标准、允许重修次数等。(B 3.1.1)
- 确保考核覆盖科学与技术、临床实践能力、健康与社会、职业素养。(B 3.1.2)
- 根据不同的考核目的,采用广泛多样的考核方法和方式。(B 3.1.3)
- 建立并实施考核结果申诉制度。(B 3.1.4)

发展标准:

医学院校应当:

- 积极开展考核体系与方法的研究,探索新的、有效的考试方法并加以应用。(Q 3.1.1)
- 确保考核得到校外专家的指导与监督。(Q 3.1.2)



形成性评价的反馈、促学 如何做实？

3.2 考核和学习之间的关系

基本标准：

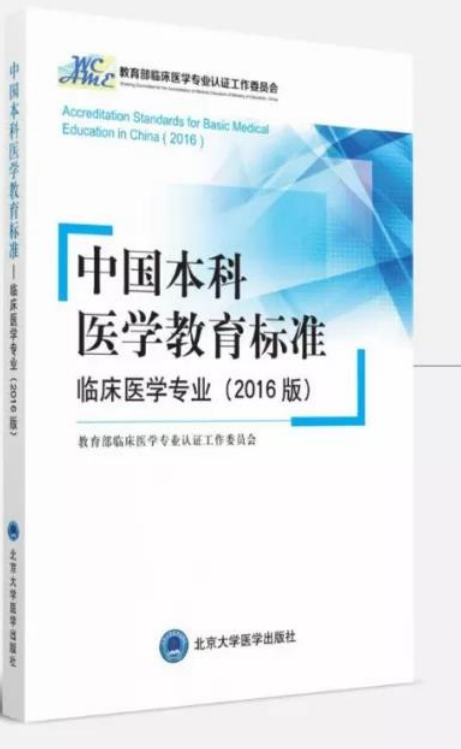
医学院校必须：

- 明确采用的考核原则、方法与措施，能够达到以下要求：
 - 确保学生能够实现预期的教育结果。(B 3.2.1)
 - 有利于促进学生的学习。(B 3.2.2)
 - 做好终结性评价的同时，加强形成性评价的应用，并及时进行反馈，以便指导学生更好地学习。(B 3.2.3)

发展标准：

医学院校应当：

- 调整考核频次和类型，既鼓励基础知识的掌握又促进整合性学习；(Q 3.2.1)
- 基于考核结果，及时向学生提供具体的、有建设性的反馈意见。(Q 3.2.2)



反馈什么？ 质效？

3.3 考试结果分析与反馈

基本标准：

医学院校必须：

- 在考试完成后进行基于教育测量学的考试分析。（B 3.3.1）

发展标准：

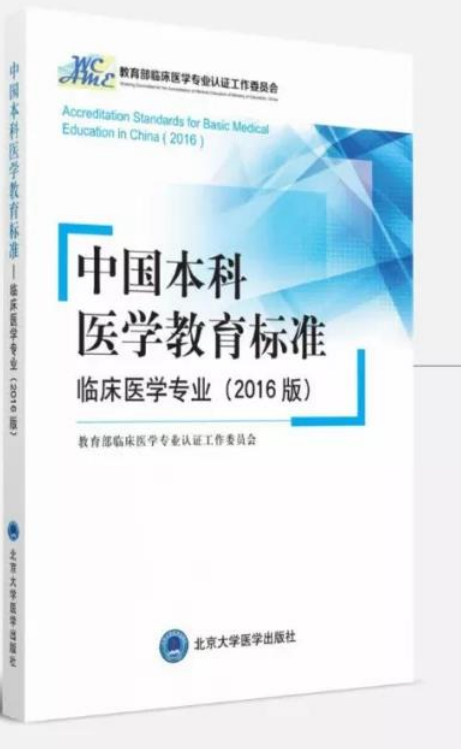
医学院校应当：

- 将考试分析结果以适当方式反馈给学生、教师 and 教学管理人员。（Q 3.3.1）
- 将考试分析结果用于改进教与学。（Q 3.3.2）

注释：

- 考试分析包括试题难度和区分度、考试信度和效度，专业内容分析以及对考试整体结果的分析等。





如何提高教育评价信息收集、反馈的质效？

7. 教育评价

7.1 教育监督与评价机制

7.2 教师和学生反馈

7.3 学生表现

7.4 相关利益方的参与

基本标准：

医学院校必须：

- 有教师和学生、主管部门和行政管理部门人员等校内相关利益方参与教育监督与评价。（B 7.4.1）

发展标准：

医学院校应当：

- 鼓励校外相关利益方参与对课程计划的监督与评价，了解评估的结果。（Q 7.4.1）
- 征询校外相关利益方对毕业生质量、课程计划的反馈意见。（Q 7.4.2）

• 培训相关评价人员，使其能够选择和使用时、有效的评价方法。（Q 7.1.3）



信息技术有力推动考试、评价工作质效

考试考核相关： 试题库 双向细目表 考卷 成绩报告 考试分析…

教育评价相关： 学生课堂/实习评教 同行评教 毕业生调查…

纸质版

机读卡

PC端

移动端

实施性价**低**
信息损耗**多**
结果反馈**慢**
档案管理**难**

实施性价**高**
信息损耗**少**
结果反馈**快**
档案管理**易**

[问卷反馈的问题](#)



内容

- 考试、教育评价：认证标准与问题
- **信息技术优化考试和教育评价：以华西为例**
- 讨论



“以学为中心” 设计考试与教育评价体系



• 成人教育学理论的七大原则

1. 建立一个有效的学习环境，让学习者感到安稳、舒适，能够随心所欲地表达自己；
2. 对相关的学习内容和方法，由教与学双方共同建立学习计划；
3. 让学习者明确自身的需求，这将有助于激发他们**内在的学习动力**；
4. 鼓励**学习者**制定个人学习的明确目标，让他们更多地**控制自己的学习**；
5. 鼓励**学习者识别有效资源和修正自己的学习计划**，并运用这些资源来实现自己的目标；
6. 对学习者的实施他们的学习计划要给予最大限度的支持；
7. 让学习者对自己的学习进行评估，有利于提高学生的**自我评判能力**

“以教为中心”



“以学为中心”

- 教师将知识传授给学生
- 传授模式
- 课堂、教师、教材老三中心



让学生自己去发现和创造知识
学习模式
学生、学习、学习过程新三中心

考试考核和教育评价应紧密围绕：

学生 **自主发现** 和 **构建问题**

学生 **主动探究** 和 **解决问题**

学生 **批判思考** 和 **自主学习**



案例1：电子题库与在线考试的实施

2012年~2018年

- 103门课程，试题11.8万道，67科室299教师参与
- 计算机组卷1900份，机考505场次，参与学生2.96万人次

第3题--简答题 本道题应答时间还剩: 0分, 42秒, 计时结束, 系统自动提交答案

根据提词, 请简要回答下列问题, 该题分值0分。

出场动物介绍: 喜羊羊——一只聪明的小羊; 灰太狼——一只大灰狼; 红太狼——灰太狼的老婆

a. 喜羊羊在路边吃草, 灰太狼来了, 却没有吃羊, 从羊的面前走了过去。
b. 红太狼来了, 也没有吃羊, 又从羊的面前走了过去。
c. 灰太狼又来了, 喜羊羊冲他大叫, 狼还是没有吃它, 又从它门前走了过去。

花多少钱还不知道

请依次写出三种水产

题库管理 | 试卷管理 | 成绩管理 | 用户管理 | 系统管理

编辑试题 | 审核试题

组卷管理 | 试卷管理 | 监考管理 | 成绩管理 | 用户管理 | 系统管理 | 帮助文件 | 重新登录 | 退出系统

请根据给出的图片, 写出病变的名称。

附件:

真实姓名: 姚巡

用户身份: 超级管理员

☆系统导航

网站首页 | 课程管理 | 试题管理 | 编辑试题 | 审核试题 | 组卷管理 | 试卷管理 | 监考管理 | 成绩管理 | 用户管理 | 系统管理 | 帮助文件 | 重新登录 | 退出系统

题库管理: 《系统整合临床课程》试题列表

限定: 血液系统疾病 | 全部主题词二 | 全部主题词三 | 全部题型

全部适用层次 | 全部难度 | 是否已审核

按照: 题目标题 | 精确查询 | 查询: | 查询 | 取消查询 | 按入库时间排序 | 升序

逐条新增试题 | 逐条新增串题 | 审核通过所选中试题 | 返回课程列表

编号	题目	题型	主题词	认知分类	难度	实测难度	区分度	用时	已考次数	录入者	审核	编辑
1	下列哪项参与外源性凝血途径第一阶段的凝血过程: A. VII因子 B. XI因子 C. IX因子 D. XII因子 E. VIII因子	A1型题(单句型最佳选择题)	血液系统疾病	记忆	简单			1分钟	0次	陈渤江	廖晓梅	编辑
2	参与正常止血过程的主要因素: A. 血小板质与量及血管壁的完整性 B. 皮肤的完整性和凝血因子正常 C. 血小板、血管壁及凝血因子正常 D. 血小板质和量与凝血因子正常 E. 凝血因子、血小板及骨髓的正常	A1型题(单句型最佳选择题)	血液系统疾病	记忆	简单			1分钟	0次	陈渤江	廖小梅	编辑
3	外源性凝血途径的激活起始于: A. F XII因子被激活 B. 组织损伤释放和表达组织因子(F III)	A1型题(单句型最佳选择题)	血液系统疾病	记忆	简单			1分钟	0次	陈渤江	廖小梅	编辑

华西临床医学院本科课程考试命题方案双向细目表(A)

2017 -2018年第一 学期

开课单位:医学影像学教研室 课程名: 医学影像诊断学 课程号: 502200030 考试时间: 2018-1-2 ,10:30--12:30
适用专业年级: 2015, 2014级其他, 法医学, 基础医学, 康复医学, 选修课, 预防医学专业医学影像诊断学期末考试

知识点	认知分布			大纲要求			题型分布		难度分布			合计
	记忆	解释	应用	掌握	熟悉	了解	客观题	主观题	简单	中等	较难	
骨关节系统	0	1	2	0	3	0	7	5	10	2	0	12
呼吸系统	12	8	6	24	2	0	11	15	5	20	1	26
泌尿系统与肾上腺	2	0	3	2	2	1	5	0	1	2	2	5
头颈部	2	0	1	1	2	0	3	0	1	2	0	3
消化系统	18	6	2	21	4	1	11	15	17	5	4	26
循环系统	3	2	3	4	3	1	8	0	2	6	0	8
医学影像学概论	2	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2
中枢神经系统	4	0	14	14	2	2	13	5	7	8	3	18
合计	52	17	31	70	19	5	60	40	44	46	10	100

AB卷重复率 重复9题,重复题分值占本试卷比例11.00%

与过去3年的同门课程试卷的重复率(查重)
试卷复审视情况进行抽查,届时将通知教研室提供近3年的期末试卷。

组卷人(职称):

教学负责人签名:



案例1：电子题库与在线考试的实施

在线考试机位问题？
机房机位少、利用率低、管理维护难



创新解决方案-1

普通座位+有线网络接口+BYOD (学生自带+备用设备)

案例1：电子题库与在线考试的实施

在线考试机位少
教室空间有限

创新解决方案-2
普通教室+翻转屏/升降屏

国家执业医师资格考试 认可：合格、高效



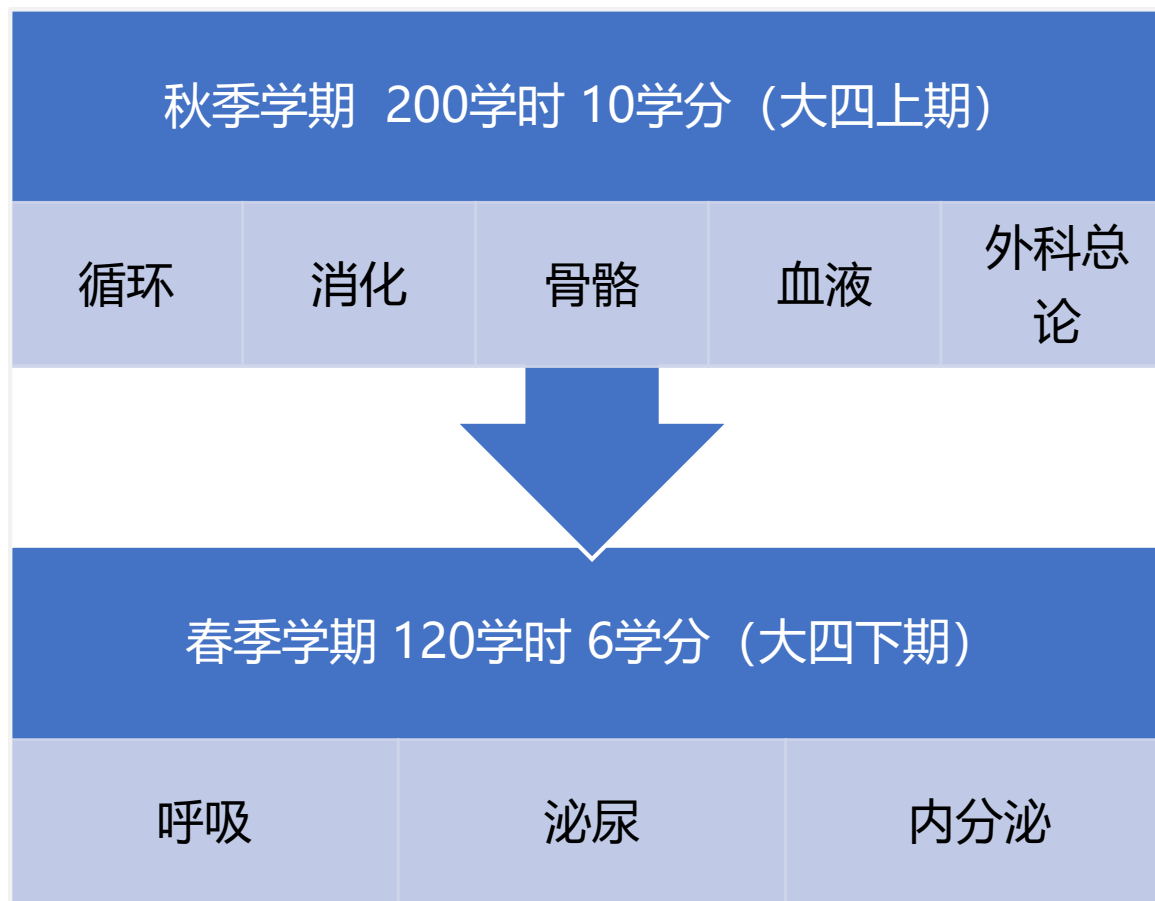
案例2：过程考核与形成性评价



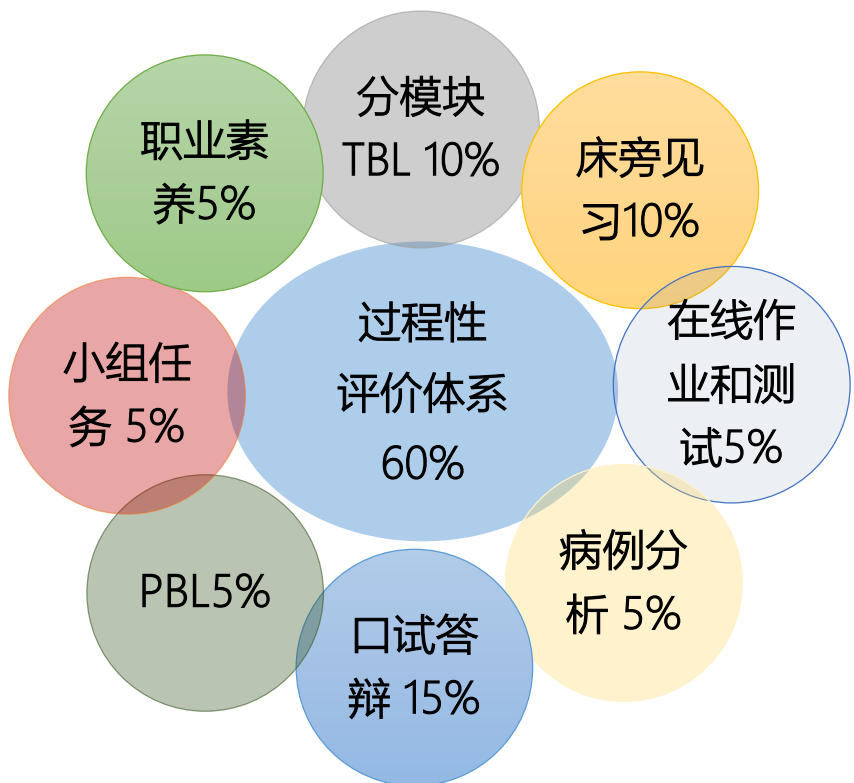
- 过程考核：比例问题？考核形式？考核的公平性、科学性问题？
- 形成性评价：概念与内涵？反馈质效？促进教与学？
- 案例：华西的系统整合临床课程的考评体系

系统整合临床课程概况

- 2010年~内科学+外科学，临床五年制，320学时（大课119，见习205），16学分



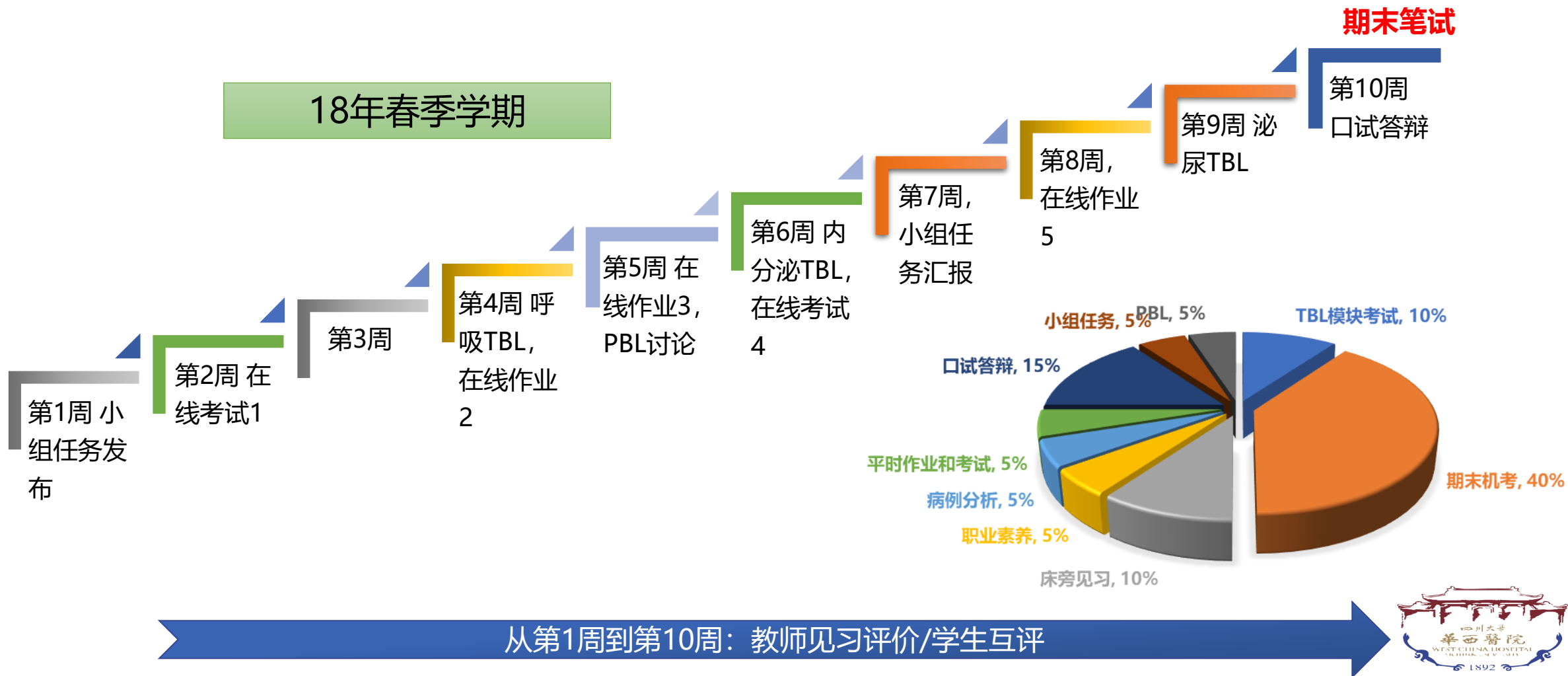
考核方案



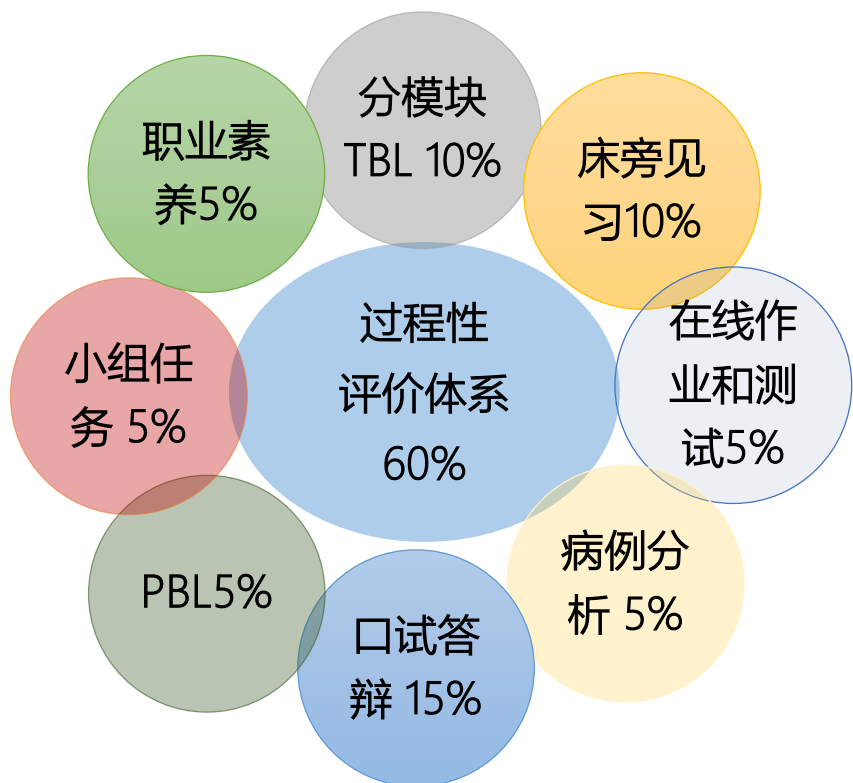
过程性：60%，终结性：40%

临床五年制	考核方式	权重	考核时间	备注
床旁见习	床旁见习表现，包括学生考勤情况、床旁提问、见习表现、病案讨论表现、病历书写等	10%	每次见习结束后教师评分	见习教师评分平均，折算为10%
病例学习	病例分析题5%和PBL5%	10%	模块结束时	每个模块纸质版案例、PBL案例各1个
分模块TBL	笔试，按照进度表在每个模块结束时进行，内外科分别指派老师参加	10%	模块结束时	按各个模块的平均分计算
职业素养	贡献度、责任感、团队协作： 1、小组学生互评 2、教学评价完成情况 3、参与小组任务情况	5%	各模块学习过程中	每个模块考评后汇总平均
小组任务	以小组为单位共同完成任务，如科普写作和推广	5%	不定	专业教师修改后上网推送
在线作业和随堂考试	1、2次随堂在线测试 2、3次寝室自测，含共同出题和答题部分	5%	随堂测试及不定期周日晚	课程题库及小组自主出题（含答案和解析），每次1分（每次后10名不计分）
临床思维口试答辩	设置八个考核组，对应不同器官系统教师，考核题目为结合临床病案分析的口试答辩	15%	期中	涉及各系统大纲要求全部病种
期末笔试	侧重病例分析的单项选择题，10%英文	40%	期末	题量分布接近各模块学时分布比例
总计		100%		

过程考核 (以17秋18春课程为例)



过程考核的技术支撑与实现方案



形成性：60%，终结性：40%



问卷星



电子题库



华西微信企业号



课程中心网站



研究生助教



基于移动教育技术工具的随堂测验

CCTV中文国际频道报道我院探究式教学情况

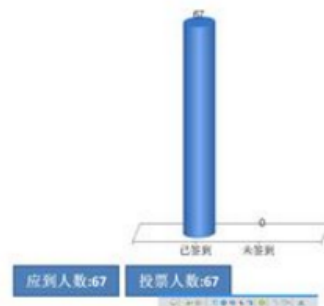
发布时间:2013-05-15 更新时间:2013-05-15 来源:教务部 作者:陈锦 点击:319次



我院互动教学有新招 测验反馈进课堂

发布时间:2011-10-10 作者:姚巡 卿平 浏览次数:1172次

测试投票器



测验前测试投票器是否正常工作，并签到

人民网、光明网等多家媒体报道我院探究式教学情况

发布时间:2014-03-21 浏览次数:3次

全国率先使用无线投票器 (2011年)

近日，人民网、光明网、央广网等国内50余家媒体报道了我院冉玉平教授在留学生《皮肤与性病学》课堂上使用无线投票表决器进行探究启发式教学的情况。这是继去年5月中央电视台中文国际频道CCTV-4、四川卫视、辽宁卫视、江西卫视等相关报道后，国内主流媒体再次聚焦我院医学教育。

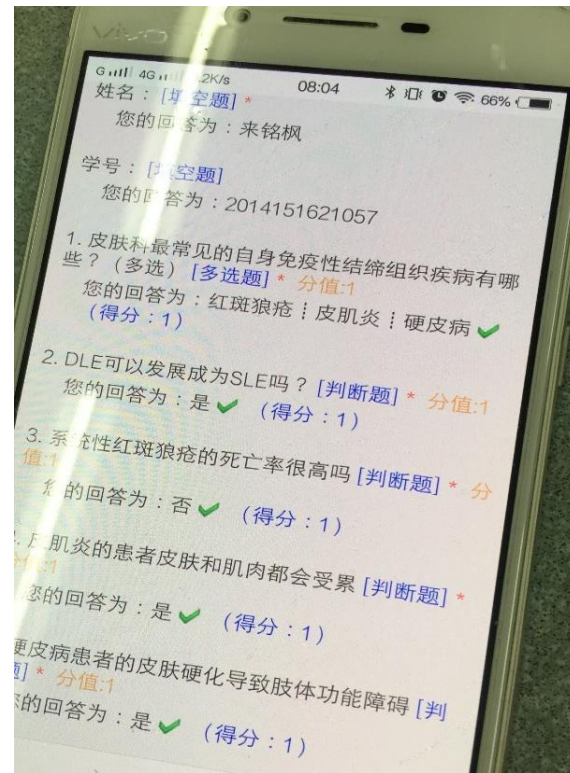
基于移动终端的随堂测验



随堂扫码



手机答题



即时反馈答案解析

课堂教学中的形成性评价与反馈

新闻中心

重要新闻

院内动态



圆桌讨论教室

无线投票器

慕课视频播放

手机拍摄技能示教视频，同步传输屏幕

实时互动抢答



TBL: 10%

Team-based Learning
以团队为基础的学习

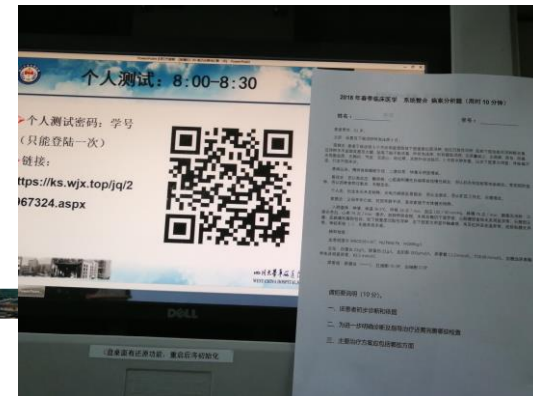
- 每个整合课程模块的TBL考核环节
- 即时反馈，当场解决问题，鼓励争辩

课前预习阶段
理论知识自学

课堂讨论阶段
知识应用与思辨

后续学习阶段
课后巩固与提升

- 1、个人独立完成多选题 - 个人答案
- 2、分组讨论、检索资料 - 小组答案
- 3、组间争辩、代表陈词 - 全班答案
- 4、教师评价、反馈总结 - 参考答案



个人测试



小组讨论



师生互动

信息技术推动TBL的即时反馈和精细评价

2011年

- 纸质版开卷考试
- 试卷必须回收
- 机读卡阅卷
- 手工试题分析
- 教师不参与小组测试
- 教师只在互动反馈出现
- 每个模块学生互评

2009年

- 纸质版开卷考试
- 试题可带走
- 机读卡阅卷
- 手工试题分析
- 教师参与小组测试
- 期末学生互评

2013年

- 电子版开卷考试
- 自动阅卷形成试题分析
- 教师只在互动反馈出现
- 每个模块学生纸质互评

2014年后

- 各个器官模块独立开课
- 电子版开卷考试
- 自动阅卷试题分析
- 教师在线互动反馈
- 学生在线期末互评

Web-based PBL

- 创建、发展“独立设课”PBL教学模式10年、辐射到近30门专业课程，培训135位导师、惠及1900学生
- 创新PBL案例（SCIPRT），在“渥太华医学考试”国际会议交流
- 应用**在线学习资源、交互式LED、电子问卷、微信**等促进讨论、检索与分享



技能考核：BYOD策略

(Bring Your Own Device 自带设备)



教师自带移动设备实施临床技能考评
反馈得分细节，而非只是分数

床旁见习测评：10%

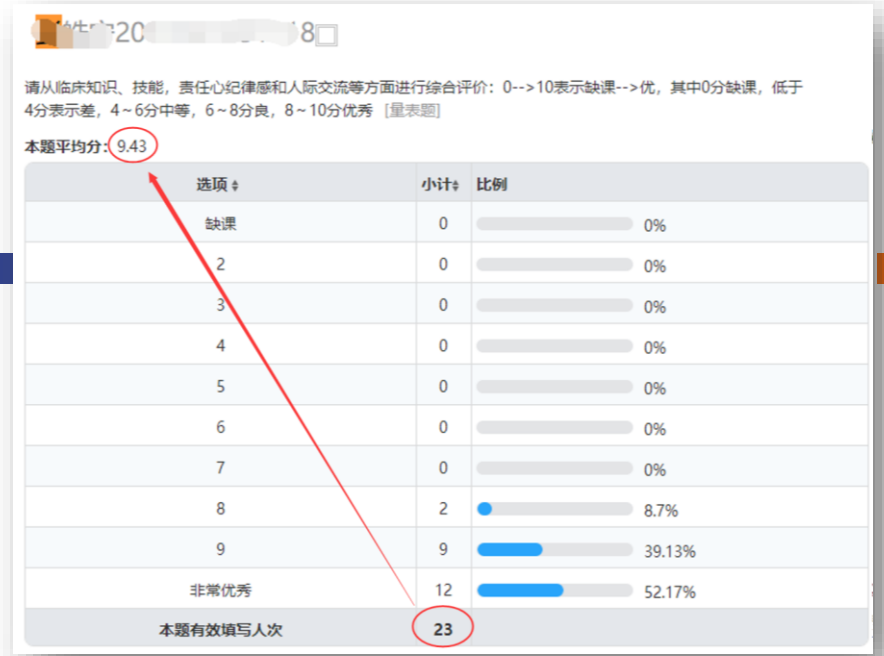


按见习日志逐次

在线个体评分

多人多次

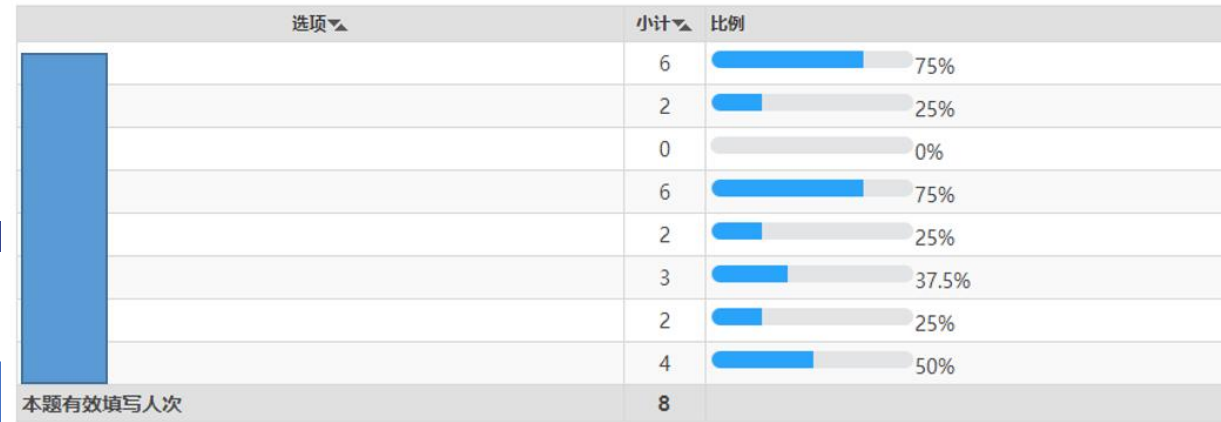
期末平均



1-3班 临床3组见习日志

周次	日期	星期	时间	教学地点	教学内容	教学形式	科室	教师	应到	教师点名确认	备注
1	9月6日	二	下午5-7节 14:00-16:35	一住12楼A区	3组心内见习1 高血压	见习	心脏内科	孟庆滔	14人	孟庆滔	
1	9月7日	四	下午5-7节 14:00-16:35	一住12楼B区	3组心外见习1 心外概论	见习	心外科	范景秀	14人	范景秀	
1	9月8日	五	下午5-7节 14:00-16:35	五住4楼	3组临床见习1 总论+SLE	见习	风湿免疫科	杨刚	14人	杨刚	
2	9月12日	二	下午5-7节 14:00-16:35	一住12楼B区	3组心外见习2 瓣膜病	见习	心外科	范景秀	14人	范景秀	
2	9月14日	四	下午5-7节 14:00-16:35	临床技能中心-1F	3组动物手术1 洗手/穿衣/戴手套/打结	见习	心外科	凌云飞	14人	凌云飞	
2	9月15日	五	下午5-7节 14:00-16:35	一住7楼B区	3组骨科见习1 骨折概论	见习	骨科	陈家磊	14人	陈家磊	
3	9月19日	二	下午5-7节 14:00-16:35	一住12楼A区	3组心内见习2 冠心病	见习	心脏内科	孟庆滔	14人	孟庆滔	
3	9月21日	四	下午5-7节 14:00-16:35	临床技能中心-1F	3组动物手术2 消毒铺巾/认识器械/练习打结	见习	心外科	方智	14人	方智	
3	9月22日	五	下午5-7节 14:00-16:35	五住4楼	3组临床见习2 RA	见习	风湿免疫科	杨刚	14人	杨刚	
4	9月26日	二	下午5-7节 14:00-16:35	一住12楼A区	3组心内见习3 心律失常	见习	心脏内科	孟庆滔	14人	孟庆滔	
4	9月28日	四	下午5-7节 14:00-16:35	一住12楼A区	3组心内见习4 心衰	见习	心脏内科	孟庆滔	14人	孟庆滔	
4	9月29日	五	下午5-7节 14:00-16:35	一住7楼B区	3组骨科见习2 四肢骨折/手外伤	见习	骨科	陈家磊	14人	陈家磊	
6	10月10日	二	下午5-7节 14:00-16:35	二住9楼	3组血管外科见习	见习	血管外科	郭强	14人	郭强	
6	10月12日	四	下午5-7节 14:00-16:35	临床技能中心-1F	3组动物手术3 离体肠吻合	见习	心外科	楼江龙	14人	楼江龙	
6	10月13日	五	下午5-7节 14:00-16:35	五住4楼	3组临床见习3 脊柱关节炎	见习	风湿免疫科	杨刚	14人	杨刚	
7	10月17日	二	下午5-7节 14:00-16:35	临床技能中心-5F	3组护理技能1 (胃肠减压、氧气吸入)	见习	护理	刘逸文	14人	刘逸文	
7	10月19日	四	下午5-7节 14:00-16:35	二住1楼	3组烧伤见习	见习	烧伤整形科	陈志兴	14人	陈志兴	
7	10月20日	五	下午5-7节 14:00-16:35	一住7楼B区	3组骨科见习3 脊柱骨盆	见习	骨科	薛巍	14人	薛巍	
8	10月24日	二	下午5-7节 14:00-16:35	临床技能中心-4F	3组穿刺技能 胸穿/腹穿	见习	心外科	梁伟涛	14人	梁伟涛	
8	10月26日	四	下午5-7节 14:00-16:35	一住14楼A区	3组血液见习1 概论+贫血	见习	血液内科	陈心传	14人	陈心传	
8	10月27日	五	下午5-7节 14:00-16:35	临床楼205	1-4组运动损伤病案讨论	病案讨论	骨科	李祺			
8	10月27日	五	下午5-7节 14:00-16:35	一住14楼A区	3组血液见习2 溶贫/IT/出血性疾病	见习	血液内科	陈心传	14人	陈心传	

职业素养测评：5%



贡献度、责任感、团队协作

全过程：每次小组学习均有贡献评价

- 17秋：4次TBL，小组命题任务
- 18春：3次TBL，小组科普文，PBL

匿名在线投票自评和互评

期末统计得票数并折算为等级分

各种教评的完成质量和提供意见建议

职业素养评价指标

形成性评价的成绩反馈和申诉机制

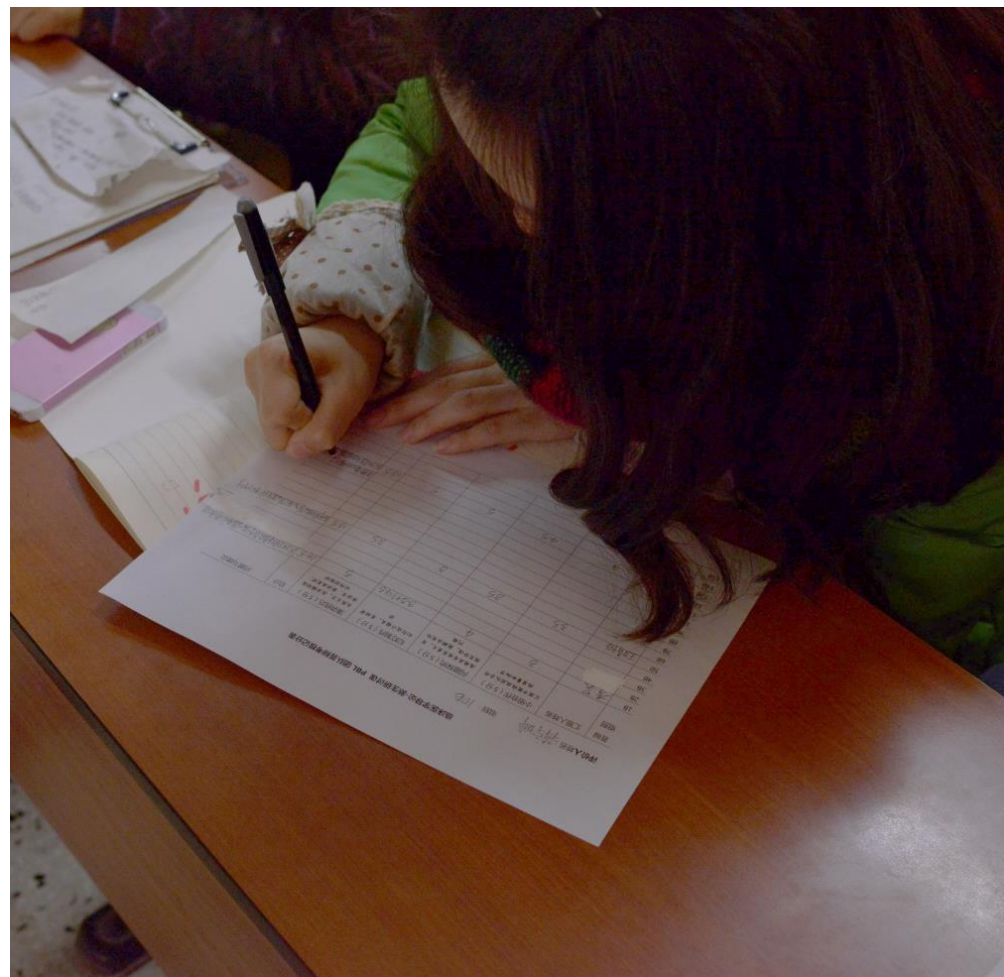
同学关注公总号“华西临床本科教学”

个体发布形成性评价的成绩和具体排名

课程中心网站提供全年级同学各项成绩百分位明细表

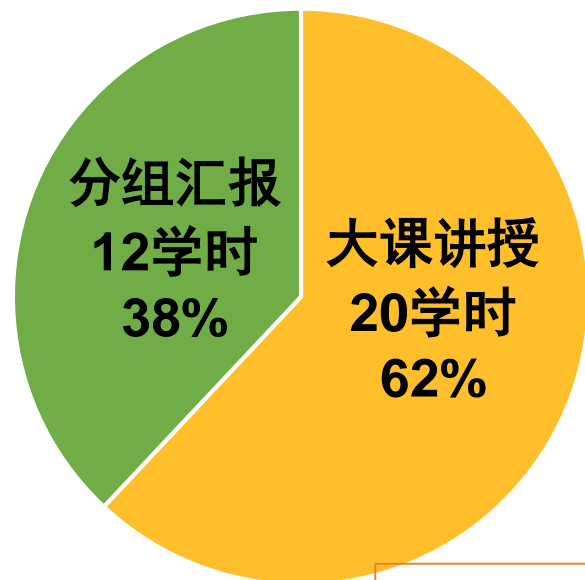
成绩申诉复核

小组自主PBL及随机代表汇报：临医导论



混合式学习与考核：医学文献阅读

课内安排（32学时）



第二课堂（30学时）

英语流利说
每日打卡

- ✓ 每天APP打卡（5分钟）
- ✓ 每周7天，7天不能中断
- ✓ 以周为单位，共10周



英语流利说
让你忍不住，开口说英语！

收集自学信息并考核：形成性评价、游戏化、量化自我

小组	姓名	学号	微信名/QQ名	10月24日		10月25日		10月26日		10月27日		10月28日		10月29日		10月30日	
				打卡	分数	打卡	分数	打卡	分数	打卡	分数	打卡	分数	打卡	分数	打卡	分数
9	曾国炜	2014151621175	陈常生	是	89	是	91	是	90	是	89	是	92	是	88	是	92
9	赵国杰	2014151621187	Terrence	是	87	是	86	是	92	是	86	是	88	是	87	是	87
9	郑澈	2014151621192	贾币争前	是	90	是	90	是	94	是	91	是	92	是	92	是	92
9	刘子涵	2014151621085	涵宝	是	91	是	84	是	91	是	89	是	85	是	87	是	89

A班第1组 (李子昂) 口语打卡-7	2016/11/7 16:37
A班第1组 (李子昂) 口语打卡-8	2016/11/7 23:38
A班第1组 (李子昂) 口语打卡-9	2016/11/15 1:26
A班第1组 (李子昂) 口语打卡-10	2016/11/26 12:49
A班第2组 (张诗语) 口语打卡-1	2016/9/20 23:46
A班第2组 (张诗语) 口语打卡-2	2016/9/26 23:27
A班第2组 (张诗语) 口语打卡-3	2016/10/9 23:46
A班第2组 (张诗语) 口语打卡-4	2016/10/10 0:17



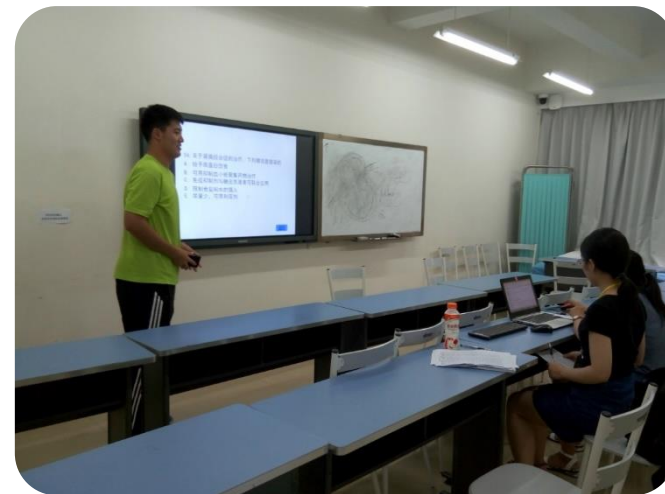
口试答辩



口试考室外排队待考



考室1



考室2

小组任务 (Task-based) : 科普撰写

以其中某小组为例：选题，“小软”的烦恼

01 户外急救常识大放送 2018/4/11 14:48

11 14:48
11 14:48
11 14:48
11 17:44
11 18:28
2 10:08
2 10:17
2 10:17
2 10:22
2 11:39
2 11:39

13 愤怒的心脏 2018/4/12 10:31

14 今天你的半月板“味味”了吗 2018/4/12 12:14

15 中医食疗治贫血的误区 2018/4/12 12:20

16 身高问题事儿不小，这些你一定要晓得 2018/4/11 14:47

选题和分工

Foxit Reader PD... 1,187 KB

Foxit Reader PD... 981 KB

Foxit Reader PD... 3,327 KB

Foxit Reader PD... 2,527 KB

Foxit Reader PD... 2,447 KB

汇总讨论和定稿

小组看法和反馈

- 科普形式的拓宽，不仅仅是一篇文章...
- 小组将科普文编辑为微信推送，通过华西医学生联合会 (WMSA) 众号平台进行科普推广，得到广泛好评。

【小菊花·华西小课堂】第三十弹：“小软”的烦恼

4.11 17点发布后，四小时阅读量达340+

反馈与展示



华西血液科普系列——食疗如何补血？

原创 四川大学华西医院血液科 2018-05-01

作者 华西临五B班7组

编者按：华西临床医学院2014级临床5年制B班7组是一个善于发现生活、从医学中寻找乐趣的大家庭，男孩子们都有着国防生强健的体魄，女孩子们都有着细心而又智慧的头脑。他们从生活中发现老百姓关于补血的误区，今天就用简单有趣的语言给大家科普血液科贫血小知识。



华西血液科普系列——解密“血癌”

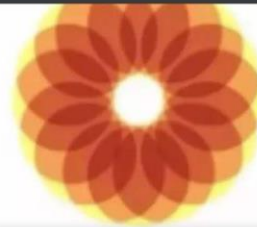
四川大学华西医院血液科 2018-04-24

作者 华西临五A班7组

华西临床医学院2014级临床5年制A班7组的一群充满朝气、智慧与美貌并存的大学生，他们怀着对医学和血液学的浓厚兴趣以及悬壶济世的仁爱之心，在繁重的学习之余，查阅大量文献和资料，完成这篇知识性与趣味性并存的关于白血病的科普文章。



他们分别是：吴桐、洪邑雯、唐颂龄、李年飞、党永颖、赵康博、彭明华、



【小菊花·华西小课堂】第三十一弹·叮~您有一份亲

小菊花 会议 PE 活动速报 联系我们



Xiao Juhua

【小菊花·华西小课堂】第三十一...
妈妈说，人丑就要多读书(´ω`)



Xiao Juhua

【小菊花·华西小课堂】第三十弹...
小菊花·华西小课堂小菊花·华西小课堂 又双双
姝姝开课啦~#孩



Xiao Juhua

【小菊花·华西小课堂】第二十九...
听说明天年会就要开幕了，听说.....



Xiao Juhua

【小菊花·华西小课堂】第二十八...
年会前最后一更！请你把你贴在我身上的
标签撕掉！



Xiao Juhua

【小菊花·华西小课堂】第二十七...
朋友， How was your sleep?



【小菊花·华西小课堂】第二十六...



案例4：信息技术促进教育评建

• 纸质版、机读卡

附件 8

本科实习教学质量评价表

(学生用表)

评价项目	序号	评价指标	5=非常同意 4=比较同意 3=一般 2=基本不同意 1=完全不同意				
			5	4	3	2	1
实习大纲	1	本科室实习大纲内容详尽, 安排合理, 要求明确, 指导作用	5	4	3	2	1
	2	本科室能按照实习大纲实施实习教学	5	4	3	2	1
实习生基本管理	3	本科室入科时有专人进行入科教育	5	4	3	2	1
	4	(通过入科教育) 入科时我大体了解本科室情况及工作要求	5	4	3	2	1
	5	本科室安排专人负责实习生的纪律和考勤管理	5	4	3	2	1
	6	本科室实习期间我有机会与主任或带习教师交流实习问题	5	4	3	2	1
	7	本科室对实习生要求严格	5	4	3	2	1
	8	本科室为实习生提供了我预期的学习、工作条件	5	4	3	2	1
实习教学活动	9	本科室为实习生提供的学习机会和病种资源符合本人预期	5	4	3	2	1
	10	我在该科室基本每周能参加1次教学查房	5	4	3	2	1
	11	我在该科室基本每周能参加1次小讲课、病案讨论或其他形式的学习活动	5	4	3	2	1
	12	该科室实习大纲上的基本技能操作项目, 科室提供了示教或练习机会	5	4	3	2	1

四川大学华西临床医学院本科实习教学质量评价表

姓名: _____ 学号: _____

年级/专业: _____

该科实习时间: _____年____月____日—_____年____月____日

科室: _____

科室代码

00	00	00	00	00	00
01	01	01	01	01	01
02	02	02	02	02	02
03	03	03	03	03	03
04	04	04	04	04	04
05	05	05	05	05	05
06	06	06	06	06	06
07	07	07	07	07	07
08	08	08	08	08	08
09	09	09	09	09	09

1. 用2B铅笔填涂。
2. 修改时请用橡皮擦干净。
3. 保持卡面整洁, 严禁折叠。

正确填涂:

错误填涂:

注: A=非常同意 B=比较同意
C=一般 D=较不同意
E=完全不同意

评估内容	评价等级
1. 本科室实习大纲内容详尽, 安排合理, 要求明确, 有良好的指导作用	00 00 00 00 00
2. 本科室能按照实习大纲实施实习教学	00 00 00 00 00
3. 本科室入科时有专人进行入科教育	00 00 00 00 00
4. (通过入科教育) 入科时我大体了解本科室情况及工作要求	00 00 00 00 00
5. 本科室安排专人负责实习生的纪律和考勤管理	00 00 00 00 00
6. 本科室实习期间我有机会与主任或带习教师交流实习问题	00 00 00 00 00
7. 本科室对实习生要求严格	00 00 00 00 00
8. 本科室为实习生提供了我预期的学习、工作条件	00 00 00 00 00
9. 本科室为实习生提供的学习机会和病种资源符合本人预期	00 00 00 00 00
10. 我在该科室基本每周能参加1次教学查房	00 00 00 00 00
11. 我在该科室基本每周能参加1次小讲课、病案讨论或其他形式的学习活动	00 00 00 00 00
12. 该科室实习大纲上的基本技能操作项目, 科室提供了示教或练习机会	00 00 00 00 00
13. 我在本科室的带习教师教学热情好	00 00 00 00 00
14. 通过实习大纲或入科教育, 我基本了解本科室的考核内容和要求	00 00 00 00 00

问卷反馈的问题



学生评教师、评课程：基于问卷星

2015秋系统整合临床课程II 骨骼运...[ID:6831062]	运行中	答卷： 125 提醒	2015-12-22			
 设计问卷 ▾	 回收答卷 ▾	 分析&下载 ▾	 停止	 复制	 删除	 文件夹
2015秋系统整合临床课程II 血液模...[ID:6668654]	已暂停	答卷： 132 提醒	2015-12-09			
 设计问卷 ▾	 回收答卷 ▾	 分析&下载 ▾	 运行	 复制	 删除	 文件夹
2015秋系统整合临床课程II 泌尿模...[ID:6374960]	已暂停	答卷： 133 提醒	2015-11-17			
 设计问卷 ▾	 回收答卷 ▾	 分析&下载 ▾	 运行	 复制	 删除	 文件夹
学生对课程和教师按照器官分模块进行教评						
2015秋系统整合临床课程II 消化模...[ID:6076557]	已暂停	答卷： 131 提醒	2015-10-28			
 设计问卷 ▾	 回收答卷 ▾	 分析&下载 ▾	 运行	 复制	 删除	 文件夹

第3题： 请从以下方面对实习科室— [] 进行评价，1为非常不满意/符合，5为非常满意/符合 [矩阵量表题]

该矩阵题平均分： 4.88 [查看详细数据](#)

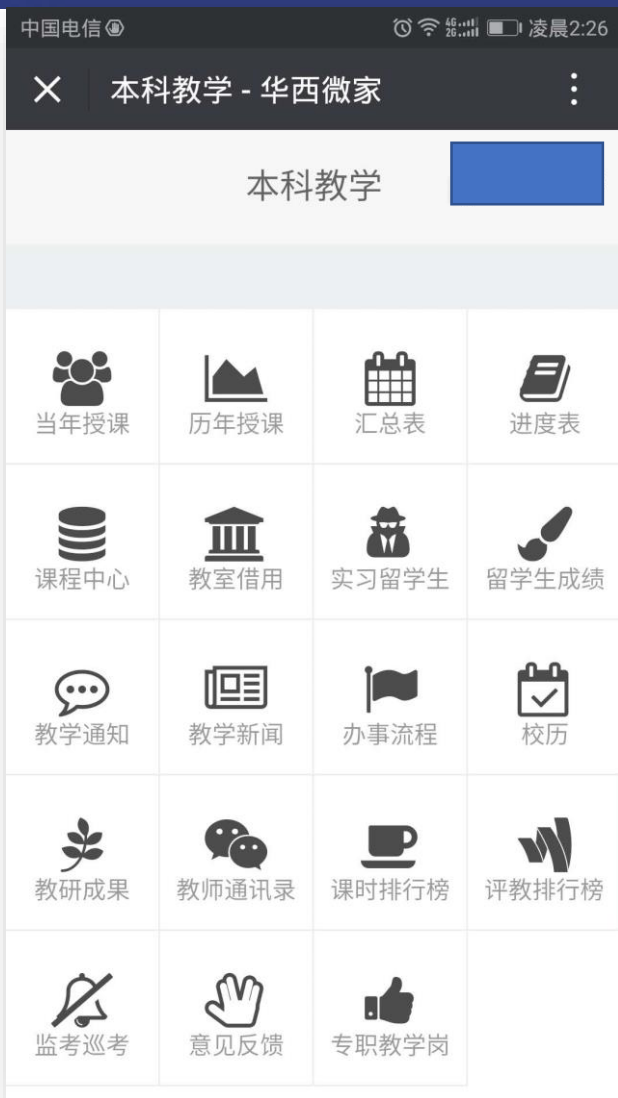
符



填

题目\选项	5	4	3	2	1	平均分
1、入科时，科室安排专人进行入科教育，有助于尽快熟悉科室环境和管理要求	25(86.21%)	3(10.34%)	1(3.45%)	0(0%)	0(0%)	4.83
2、入科后，科室及时将考核手册发放，便于我们记录	28(96.55%)	0(0%)	1(3.45%)	0(0%)	0(0%)	4.93
3、本科室安排专人负责实习生日常教学管理，严格执行考勤、请假制度，要求严格	27(93.1%)	1(3.45%)	1(3.45%)	0(0%)	0(0%)	4.9
4、我在该科室能每周参加一次教学查房	26(89.66%)	2(6.9%)	1(3.45%)	0(0%)	0(0%)	4.86
5、我在该科室能每周参加一次小讲课、病案讨论或其他形式教学活动，教学内容贴近实习生要求	25(86.21%)	3(10.34%)	1(3.45%)	0(0%)	0(0%)	4.83
6、该科室能按照实习大纲要求安排实习教学，实习结束时，我已完全掌握大纲要求内容	25(86.21%)	3(10.34%)	1(3.45%)	0(0%)	0(0%)	4.83
7、通过该科室实习，我能掌握并熟练操作实习大纲上所要求基本技能操作项目	25(86.21%)	3(10.34%)	1(3.45%)	0(0%)	0(0%)	4.83

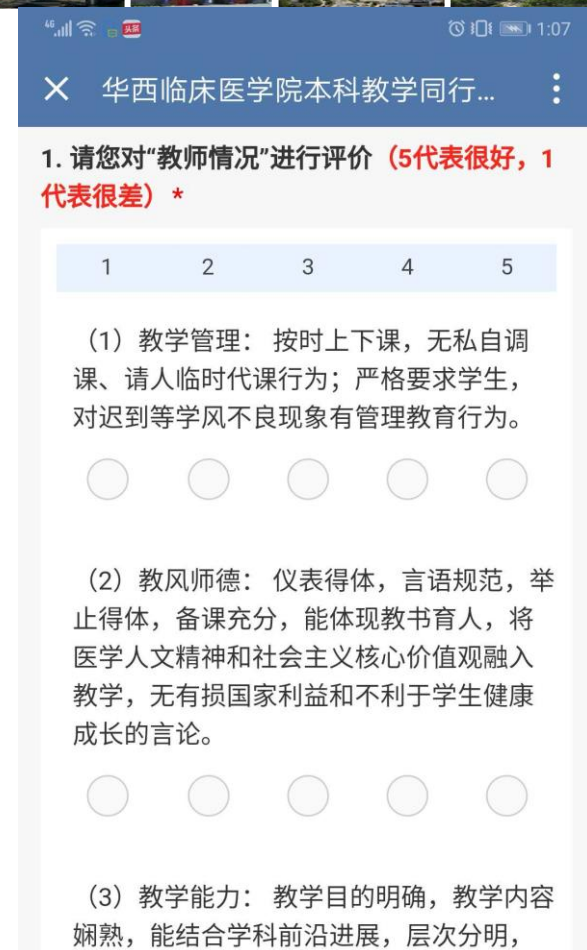
同行/领导评教：问卷星+微信企业号



查课



选听课



评教



课时排行榜、评教排行榜

本科教学

4092:卿平

当年授课	历年授课	汇总表	进度表
课程中心	教室借用	实习留学生	留学生成绩
教学通知	教学新闻	办事流程	校历
教研成果	教师通讯录	课时排行榜	评教排行榜
监考巡考	意见反馈	专职教学岗	

本科课程课时排行榜

教师个人 | 教研室 | 科室

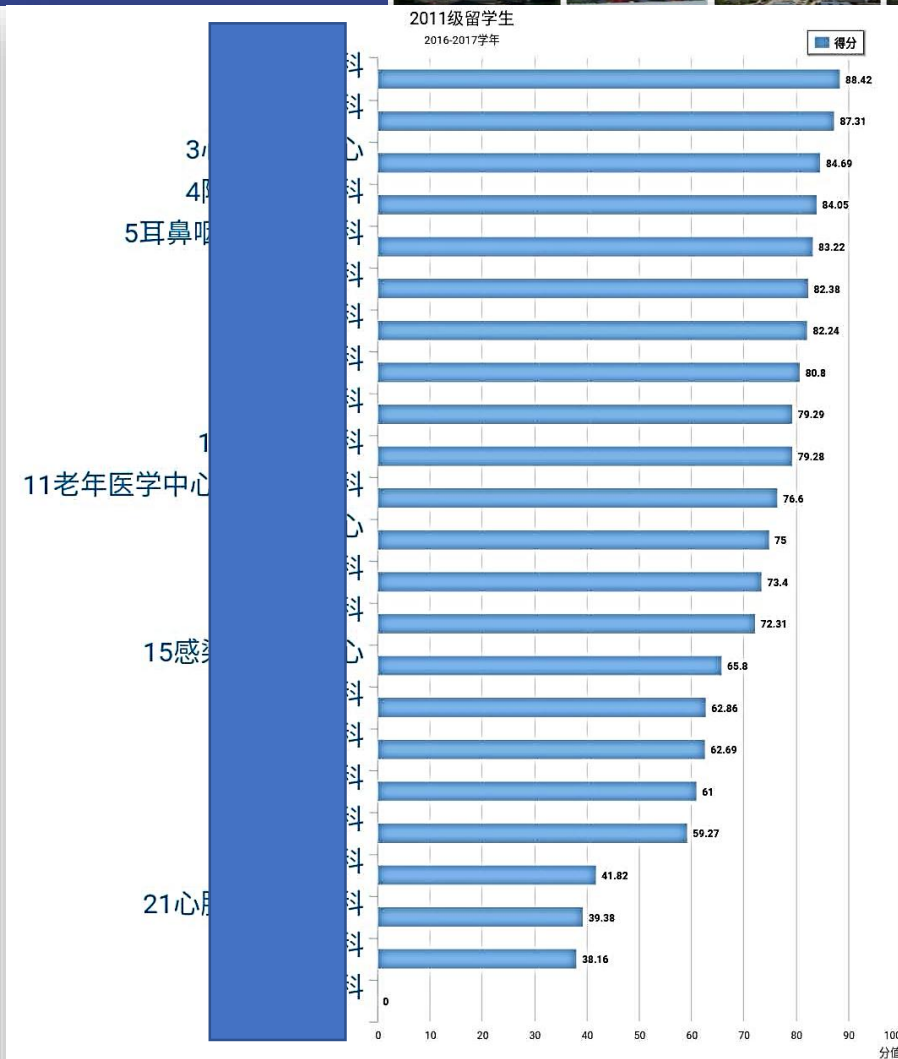
2007春 | 2018春 | 按总课时

耳鼻咽喉-头颈外科

全部职称 | 每页显示条数

查询

序号	教师	课时	排名
1	耳鼻咽喉-头颈外科	总:369 讲:161 习:208	总:190 讲:145 习:342
2	耳鼻咽喉-头颈外科	总:325 讲:162 习:163	总:246 讲:140 习:461
3	耳鼻咽喉-头颈外科	总:294.5 讲:8 习:286.5	总:285 讲:1457 习:194
4	耳鼻咽喉-头颈外科	总:287 讲:9 习:278	总:298 讲:1427 习:204
5	耳鼻咽喉-头颈外科	总:277 讲:14 习:263	总:311 讲:1227 习:226



移动巡考

本科教学

4092:卿平



当年授课



历年授课



汇总表



进度表



课程中心



教室借用



实习留学生



留学生成绩



教学通知



教学新闻



办事流程



校历



教研成果



教师通讯录



课时排行榜



评教排行榜



监考巡考



意见反馈



专职教学岗

返回 四川大学华西临床医学院本科教学

17春巡考工作安排如下

巡考工作职责:

- 1.佩戴巡考证,开考前20分钟巡查所负责的各个考场,核实监考老师按时到位的情况;
- 2.到巡考考场所在的教学楼一楼保安处或指定位置签到【各教学楼的签到点待学校教务处明确后短信通知您】;
- 3.考试过程中,协助监考老师处理突发情况。

序号	考试
1	课程: 职业康复(双语), 22人 时间: 2017-5-25, 星期四14:00-16:00 地点: 临医楼210 监考: [redacted] 18981849110, 徐月萌 巡考: [redacted] 填报巡考记录
2	课程: 第一阶段笔试模拟考试第三场, 204人 时间: 2017-5-26, 星期五18:30-21:00 地点: 临医楼205+209 监考: [redacted] 巡考: [redacted] 填报巡考记录
3	课程: 残疾心理学(双语), 21人 时间: 2017-6-5, 星期一14:00-16:00 地点: 临医楼215 监考: [redacted] 3666172725, 王妙维 巡考: [redacted] 填报巡考记录

四川大学华西临床医学院本科教学©2015-2016

访问量: 600993

返回 关闭 华西临床医学院巡考记录表

1. 监考老师是否按时到达考场 (指开考前20分钟)? *

- 是
- 否, 请详细记录情况

2. 监考老师人员是否有变动? (指是否有与计划不一致的监考老师? 主要是警惕代监考的情况) *

- 是, 请记录具体变动
- 否

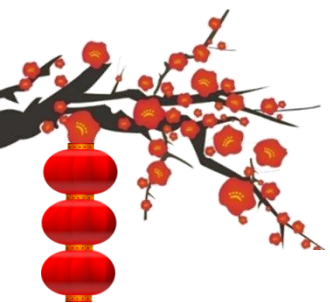
3. 监考老师是否提前完成布置考场的工作? (指张贴考场座位安排表及座位条签, 应在开考前半小时完成考场布置, 开放考场; 各系的考场座位安排工作由各系教务员负责。) *

- 是



讨论：“以学为中心”的考核及评价设计

- **PDCA质控环**：重视过程、反馈、改进
- **以考促学**：对管理者/教师而言，你的下属/学生不会做你希望的，只会做你将要考核的
- **信息化建设重塑流程：从“用户”视角出发**
 - 移动、随处、随时、个体、精细
 - 需求+无线投票器、问卷星、微信、QQ、电子题库…



谢谢!

华西临床医学院 / 华西医院

教务部 卿平 18980601074

qingping@scu.edu.cn

