



汕头大学医学院
Shantou University
Medical College

临床医学专业认证的体会

汕头大学医学院

杨棉华





背景

- 1998年** 经WHO和WMA批准，世界医学教育联合会（WFME）建立医学教育国际标准项目
- 2001年6月** **WFME**公布《本科医学教育全球标准》
- 7月** WHO西太区办事处《本科医学教育质量保证指南》
- 2001年11月** **IIME**正式出台《全球医学教育最低基本要求》





- ◆ 2003年 教育部正式批准立项“中国医学教育质量
保证体系研究”课题组，**研究和制订**“中国医学教
育标准”
- ◆ **2008年10月**教育部、卫生部**颁布**“中国本科医学
教育标准”





《本科医学教育全球标准》

- **9大主领域和36亚领域基本标准和高质量标准**
- **主要针对医学院校，属于形成性评价、过程评价**

《全球医学教育最低基本要求》

- **7大领域60条标准**
- **主要针对医学毕业生个体的基本能力，属于总结性个人评价、结果评价**





《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》

第一部分 本科临床医学专业毕业生应达到的**基本**要求

□ 思想道德与职业素质目标 12条

□ 知识目标 10条

□ 技能目标 13条

共**35**条





第二部分 本科临床医学专业教育办学标准

□ 宗旨及目标	4条	
□ 教育计划	11条	
□ 学生成绩评定	4条	
□ 学生	4条	
□ 教师	2条	
□ 教育资源	6条	
□ 教育评价	4条	
□ 科学研究	3条	
□ 管理和行政	4条	
□ 改革与发展	2条	共 44 条



- ◆ 2006年 哈尔滨医科大学临床医学专业**试**认证
(2006年6月10 ~ 12日 本科医学教育**全球**标准)
- ◆ 2008年 华中科技大学同济医学院**试**认证
(3月30日~4月2日 中国本科医学教育标准)
- ◆ 2009年 汕头大学医学院**正式**认证
(2009年11月8 ~ 12日 中国本科医学教育标准)
- ◆ 2011年中南大学湘雅医学院专业认证
(2011年11月 22日-25 日中国医学教育标准)
- ◆ 2011年吉林大学白求恩医学院专业认证
(2011年4月24日—28日中国医学教育标准)





临床医学专业认证与本科教学评估比较

	专业认证	本科教学评估
接受学校	主动、自主选择	被动、指令性
申请	需要	不需要
认证过程	简单、公开、透明 听取报告、座谈会、考察	大量查看材料（资料、试卷等）、 听课、考核、座谈会、查看教学 条件
进校考察期间	宽松、正常状态	紧张、注重氛围
专家离校后	扎实整改、工作量大	结束、皆大欢喜
专家组对学校	信任、平等	审校（资料、考试等）
反馈	肯定成绩、重点找出 不足	以 成绩 为主、不足为辅





临床医学专业认证的基本过程





认证前期准备工作

◆ 明确认证目的(自主选择)

认可成绩，找出差距，
扎实整改，提升实力

◆ 组织保证(精简)

成立临床医学专业认证
工作领导小组，下设办公室





认证目的、意义与要求

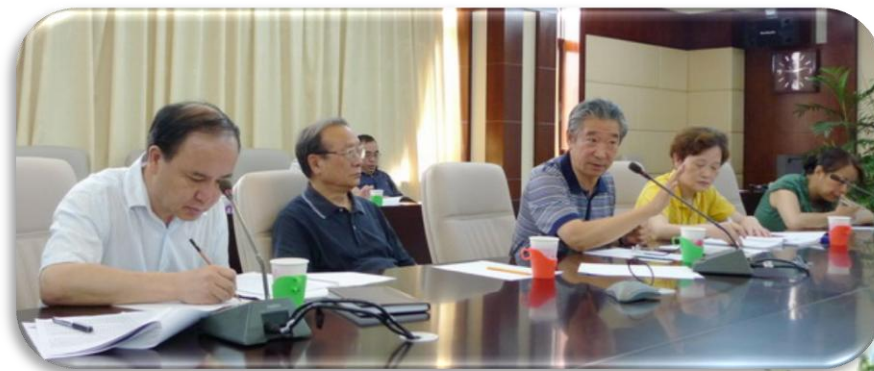
- ◆ 把握高等教育发展的脉搏、规范专业教育和保证专业教育质量
 - ◆ 建立国际公认质量标准、实现国际间教育质量的互认
 - ◆ 是学术界和专业内部一种直接的、自我管理性质的活动
 - ◆ 承认学校或专业的业绩、证实其教育质量和总体发展均达到一定水平，有资格得到教育界和公众的信任
- 与公众**健康、安全、生命财产**等密切相关的（医药、卫生、工程、师范）专业进行认证





广泛动员，齐心协力

- ◆ 知名的医学教育专家作国际和国内医学教育标准与认证的专题学术报告
- ◆ 转变教学观念：**以学生为中心、自主学习和终身学习理念**
- ◆ 认真学习，掌握认证标准、了解不同标准间的关系与特点
- ◆ 解读专业认证报告

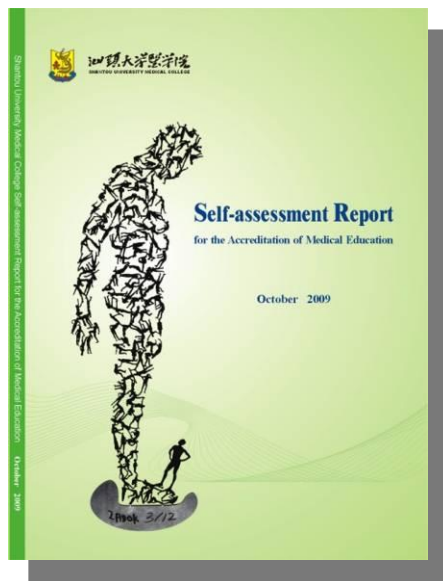
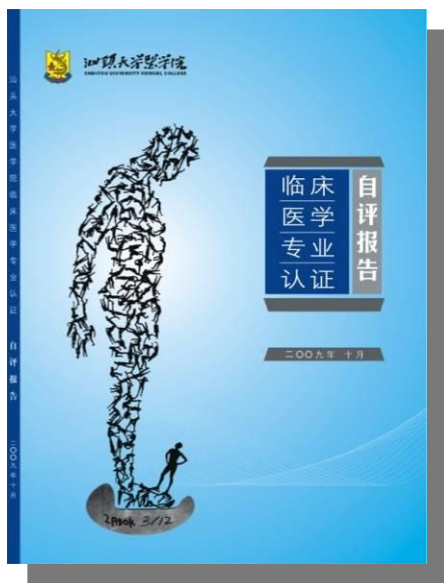




实事求是，完成材料

◆ 中英文版自评报告——**核心**

广泛收集素材和师生员工的意见，按照标准十大方面逐条撰写



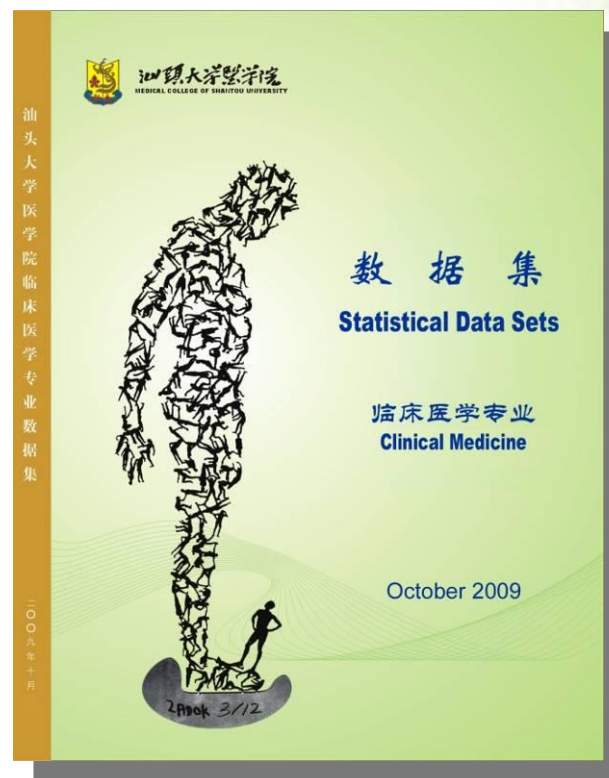
以**写实**的手法撰写
做了什么？
怎么做的？
结果怎样？
坦诚指出自己**不足**！





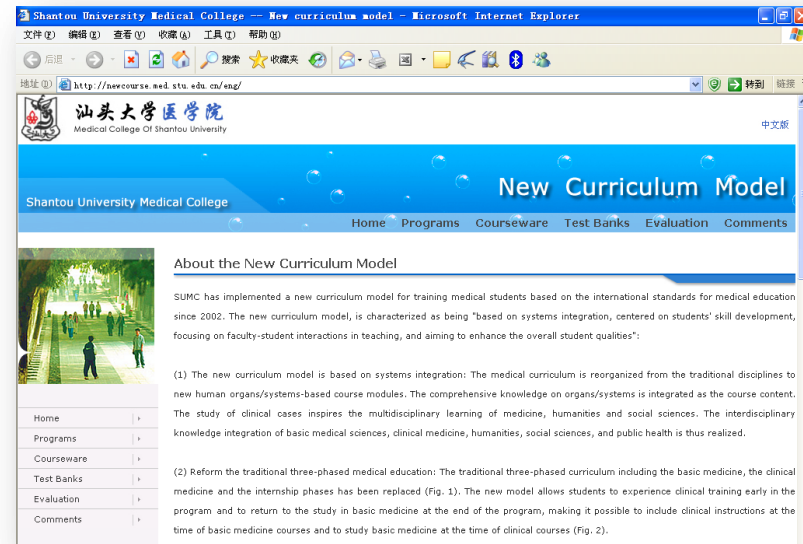
资料的准备（中英文）---基础

- ◆ 临床医学专业人才培养计划
- ◆ 临床医学专业数据集
- ◆ 临床医学专业教学大纲
- ◆ 汕头大学医学院简介（DVD）



资料的准备（中英文）---基础

- ◆ 汕头大学医学院教学管理网站（网络评课系统）
- ◆ 美国执业医师模拟考试（USMLE）考试系统
- ◆ 新教学模式网站





认证时间： 2009年11月8日~12日

专家组成：

国际专家： **Michael Field**（组长）、**Shi Wei**

国内专家： 程伯基、王宪、鲁映青、赵士斌、易露茜

秘 书： 杨立斌

观 察 员： 高斌、秦建增、蔡景一





实地考察阶段

- ✓ 考察形式：听、谈、访、察
- ✓ 意见反馈



听

- ◆ 医学院院长临床医学**专业认证**报告 50分钟

医学教育目标、宗旨，已取得成效，课程整合与教学方式改革，学生评价与质量保障，存在问题与整改

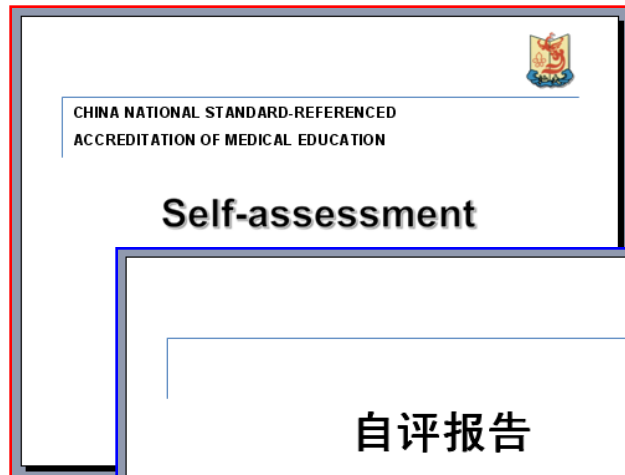
- ◆ 医学院院长**科研**工作（科研对教学的影响）报告 30分钟





认证自评报告（中英文PPT）——**关键**

汕头大学医学院科研工作报告（中英文PPT）
（科研促进教学）



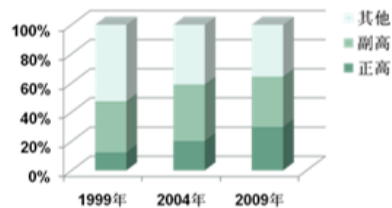


汕头大学医学院科研工作报告（中英文PPT）

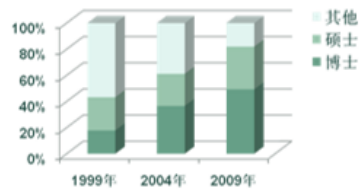
（科研促进教学）

科研造就一支高水平师资队伍

- 科研工作提升我院的影响力，吸引大量优秀人才加盟



专任教师职称比较图



专任教师学历比较图

科研带动课程建设与教学内容的改革

- 病理学——深化教学改革，创新教学方法

- CPC教学：校内外CPC

香港中文大学、汕头大学医学院



- 系列教材



- 《Graphic general Pathology》，人民卫生出版社，2008年
- 《图解病理学》，北京大学医学出版社，2005年
- 《病理学》（案例版），科学出版社，2007年





访谈

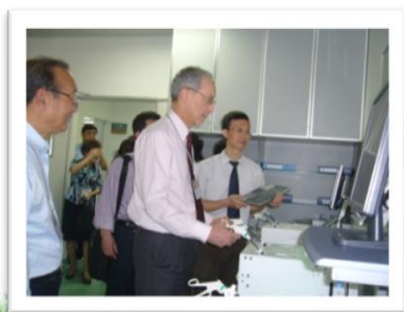
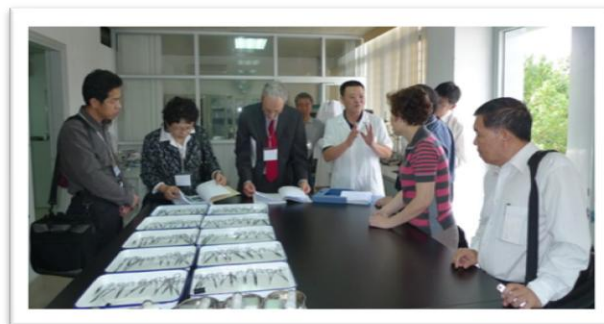
- ◆ 病理学（疾病机制模块） 30分
- ◆ 微生物与免疫学（感染与免疫模块） 30分
- ◆ 细胞生物学（生殖、性、发育和生长） 30分
- ◆ 生化与分子生物学（基础学习模块） 30分
- ◆ 公共卫生学系 60分

如实回答
专家问题



察看

- ◆ 至诚书院（学生宿舍）
- ◆ 图书馆（校本部、医学院）
- ◆ 科研平台（病理研究室、神经生物学研究室）
- ◆ 机能学实验室
- ◆ 临床技能中心
- ◆ 第一附属医院（宁养院）
- ◆ 第二附属医院（社区医学部）





座谈

召开了8个座谈会：

- ◆ 教学委员会、新教学模式专家指导委员会 120分钟
- ◆ 教学管理人员 90分钟
- ◆ 基础教师代表 90分钟
- ◆ 临床教师代表 90分钟
- ◆ 低年级学生代表 90分钟
- ◆ 高年级学生代表 90分钟
- ◆ 学生管理、服务部门 60分钟
- ◆ 教育卫生部门、用人单位 60分钟





观摩教学活动:

第二附属医院:

小组讨论 (60分钟)



第一附属医院:

PBL教学 (60分钟)



反馈意见

- ◆ 依据自评报告与现场考察等，对照标准**逐条**进行（1小时）
- ◆ 专家组在三个月内，依据标准逐条撰写的系统性认证报告，征求学校意见后报中国临床医学专业认证委员会





整改阶段——实现认证目的**最关键**环节

扎实整改

全面提升

办学能力

办学水平

综合实力！





专业认证促进汕头大学医学院持续发展

◆ 为汕大医学院持续发展奠定了重要的基础

专家组充分肯定我院优势、特色和教学改革等方面所取得成绩，也**赞赏**我院**坦诚的找准存在的问题**和进一步整改的思路与方法

◆ 成立汕头大学医学院教师成长（发展）中心

聘请具有国际视野边军辉教授担任主任





汕头大学医学院教师成长中心

◆ 宗旨与目标：帮助教师提高教学效果以实现汕大医学院的目标

- 转变教师观念，掌握现代教学理念、方法、手段
- 为每一位教师实现“**量身定做**”式的培养

✓ 全英教学

✓ PBL（教案撰写、课堂组织与评价）

✓ 临床教学查房与病例讨论

✓ 教学评价

✓ SCI论文修改

- 提供教学资源





汕头大学医学院教师成长中心

□ 服务教师、帮助教师

- 教师提高现代教学理论，能力与水平
- 使学生有效地学到知识、技能和职业素养
- 激发学生的学习兴趣和效率
- 培养学生自主学习、终身学习能力





汕大医教师成长中心已经开展培训工作

◆ 循证医学

◆ 形成性评价

◆ 斯坦福-汕头大学医学院

全国临床教师高级培训班 (2)

◆ 临床英语培训班 (46)

◆ PBL讲座、案例撰写、示范等 (20)

◆ 课堂教学、床旁教学、小组讨论示范 (22)



循证医学教师培训班



汕头大学医学院
Shantou University
Medical College



李幼平教授





斯坦福-汕大医学院临床教师高级培训





推动经典的PBL教学的实施

- ◆ 组织模块负责人赴台湾各院校观察与学习（2010、2011）
- ◆ 组织PBL教案的编写并评审优秀教案
- ◆ 举行汕头大学医学院PBL工作坊
- ◆ 扎实推动PBL的实施



PBL 指导教师工作坊



汕头大学医学院
Shantou University
Medical College





全面推动形成性评价的实施

- ◆ 专家专题报告
- ◆ 专题研究：汕头大学医学院第三批教改项目（形成性评价的探索与实践）
- ◆ 专家示范：外籍教师的示范活动





专业认证促进汕大医学院的持续发展

◆ 临床医学专业认证促进我院国际化办学的水平

◆ 坚定了我院教学改革信心

促进基础、临床课程的**深度整合、融合**，全面推动新教学模式的改革与实施

◆ 增强医学院的凝聚力

专业认证的理念，得到师生的认可，师生主人翁意识强



临床医学专业认证的体会

- ◆ 体现教师、学生的主导地位
 办学宗旨、目标、教学计划等
- ✓ 师生广泛参与
- ✓ 用人单位、社区代表参与
- ✓ 专家决策





临床医学专业认证的体会

□ 先进的教育理念为指导

先进的教育理念、教学模式

- ✓ 以学生为中心和成人学习（自主学习、终身学习）
- ✓ 引入先进教学方法与教学手段：启发式教学
- ✓ 课程体系、人才培养模式改革
- ✓ 先进的评价标准，重视形成性评价



临床医学专业认证的体会

- ◆ 提升全校师生决策力、主人翁精神、教学改革的热情
- ◆ 教学工作没有**最好**，只有**更好**
- ◆ 通过认证学校全面总结教学工作（自查、专家帮查），准确找出学校优势、特色和**存在问题**，认真制定整改方案，最终使学校达到**持续发展**！

“会诊” → “诊断” → “对症下药” → “药到病除”





总结:

- ◆ 学校**自主**决定，目的明确
- ◆ **真实**反映学校实际情况，无需修饰和包装
- ◆ 专家组与校方建立在**信任**、**坦诚**的基础上，没有压力
- ◆ 专家组围绕学校的办学**宗旨**与**目标**对学校进行“**把脉**”
- ◆ 接待工作**轻松**、简单、朴实
- ◆ 专家组工作**高效**、尽责尽力、实事求是





专业认证势在必行

早做早受益

谢谢！

