

“认证”体验

(我对“临床医学专业教育认证”之浅见)

复旦大学 上海医学院

王卫平

2011年6月11日

热烈祝贺全国高等医学院校临床医学专业认证工作研讨会隆重召开!



了。

前言

这一番折腾又是为那般??



认证的价值取向

- 不为争优排序
- 注重培养目标的实现——保证质量
- 持续发展——明确强项和弱项




美国外国医科毕业生教育委员会 ECFMG
2010-9-21发布新规

“至**2023**年，所有要申请**ECFMG**证书的外国医科
毕业的学校必须经过正式的认证（采用与**LCME**
当的国际认可的程序及标准进行认证）。”



那个瑞典前女首相....

A man with grey hair, wearing a light blue polo shirt, is speaking at a wooden podium. He has his right hand raised. In front of him is a black Lenovo laptop and a microphone. A name tag on the podium reads "赵士斌". The podium is decorated with a bouquet of orange and pink flowers. A blue chair is visible behind him.

赵士斌

（五）实施医学教育质量保障体系建设计划

11. 建立医学教育认证制度。在临床医学专业、中医学专业试点认证的基础上，2012年初步建立我国医学教育认证制度，到2020年完成127所（不包括独立学院）举办临床医学专业、60所举办中医学专业的院校的专业认证，以条件控制规模，调控医学类专业点的招生规模，促进专业改革，提高人才培养质量；推动地方政府加大医学教育投入，改善教学条件；大力加强高等医学院校开展临床医学专业学位教育的条件和能力建设，为全面实施我国住院医师规范化培训制度提供支撑。

认证是对体制和机制的理顺

- “标准”反映了医学教育面对的国际趋势、国内环境和社会期待，是制订学校的教育质量保障机制的依据和参照
- 这种过程是构建现代大学管理制度，实现“民主办学，专家治学”办学思想，顺势理顺学校管理体制和机制的机遇

认证是对制度建设的衡量

- 临床医学专业认证只对教育的基本方面提出最基本的要求
- 对于这些标准的衡量，不仅在于观察和收集体现这些标准的事实，更在于考察学校是否建立了相关的制度给予保障，

认证注重对学生创新精神和 实践能力的培养

认证更加注重学校在教育过程中是否坚持“以培养人才为中心”的理念，并且通过各种途径建立了能够培养学生具备批判性思维、勇于探索创新、善于沟通与协作等终身学习能力的举措

认证注重对师资队伍教育理念和 教学能力的培养

- 在所有保证教育质量的因素中，最根本的是师资队伍的建设。规模、机制之外，提供不断更新教育理念和能力的机会，以及汲取先进教育资源的渠道
- 建设医学教育的研究机构，建立师资培养的有效制度和平台

认证是现代医学教育的建设过程

- 对教学理念的理解认同
- 对管理体制的规范理顺
- 对教学体系的科学规划

在填补夯实基础后规划可持续发展的未来

认证工作的基本支撑条件

- 来自学校的迫切而自觉的愿望
- 政府主管部门的支持
- 国际社会提供的经验

谢谢

