

医学教育认证全球概览

&

中国临床医学专业认证体系的构建

汪青

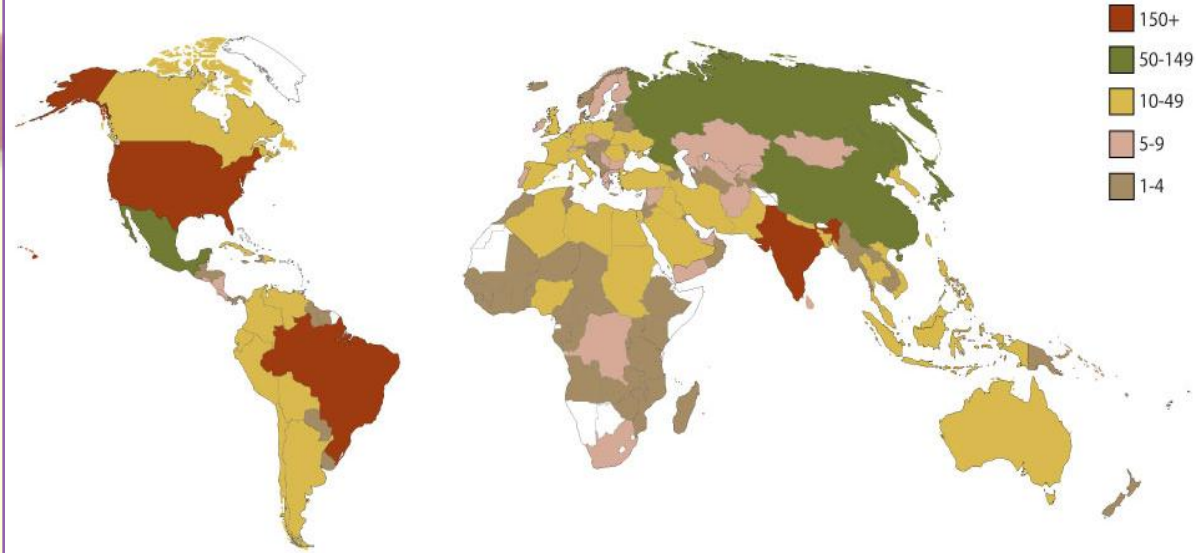
复旦大学上海医学院

2012-9-27 北京

主要内容

- 认证的理念和内涵
- 全球医学教育认证概况
- 中国临床医学专业认证体系的构建
- 现存问题与未来发展

国际背景



- 医学教育国际化
- 医学人力资源跨国界、跨地区流动

✓ IMED（国际医学教育名录）

177个国家的**2293**所医学院校（**2012-6-22**）

✓ 医学教育的多元性

教学传统、管理模式、课程体系、教学方法、
评价原则、临床实践机会、可利用的资源...

医学教育认证的概念和内涵

- **定义：** 由指定的专门机构、采用既定标准和程序对医学教育机构进行审核与评估的过程
- **形式：** 同行评议、外部质量审核
- **宗旨：**
 - 达到最基本的要求，同时鼓励超越基本标准的质量发展
 - 尊重院校合理的自主权和学术自由
- **目的：** 保障教育质量、促进教育改革

认证标准

涵盖医学教育过程的各个环节

- 宗旨和目标
- 课程设置、教学方法与教学评价
- 学生
- 师资队伍
- 教育资源
- 课程管理、评估和改进的过程
- 行政及教育管理
- 未来发展策略和规划

国际医学教育标准

纲领性文件

- 世界医学教育联合会 (World Federation for Medical Education, WFME)
International Standards in Basic Medical Education (2001)
针对教育过程（医学院校质量）
- 国际医学教育学会 (Institute for International Medical Education, IIME)
美国中华医学基金会 (China Medical Board, CMB)
Global minimum essential requirements in medical education (GMER) (2001)
针对教育结果（毕业生能力）
- 英国医学总会 (General Medical Council, GMC)
Tomorrow's Doctor (1993, 2003, 2009)
兼有针对教育过程和教育结果的标准

WFME (世界医学教育联合会)

- 1972年成立，医学教育与培训的国际性非政府组织
- 基于WHO的区域划分，下设6个区域协会

欧洲医学教育协会 (AMEE)

东地中海地区医学教育协会 (AMEEMR)

西太平洋地区医学教育协会 (AMEWPR)

非洲医学院校协会 (AMSA)

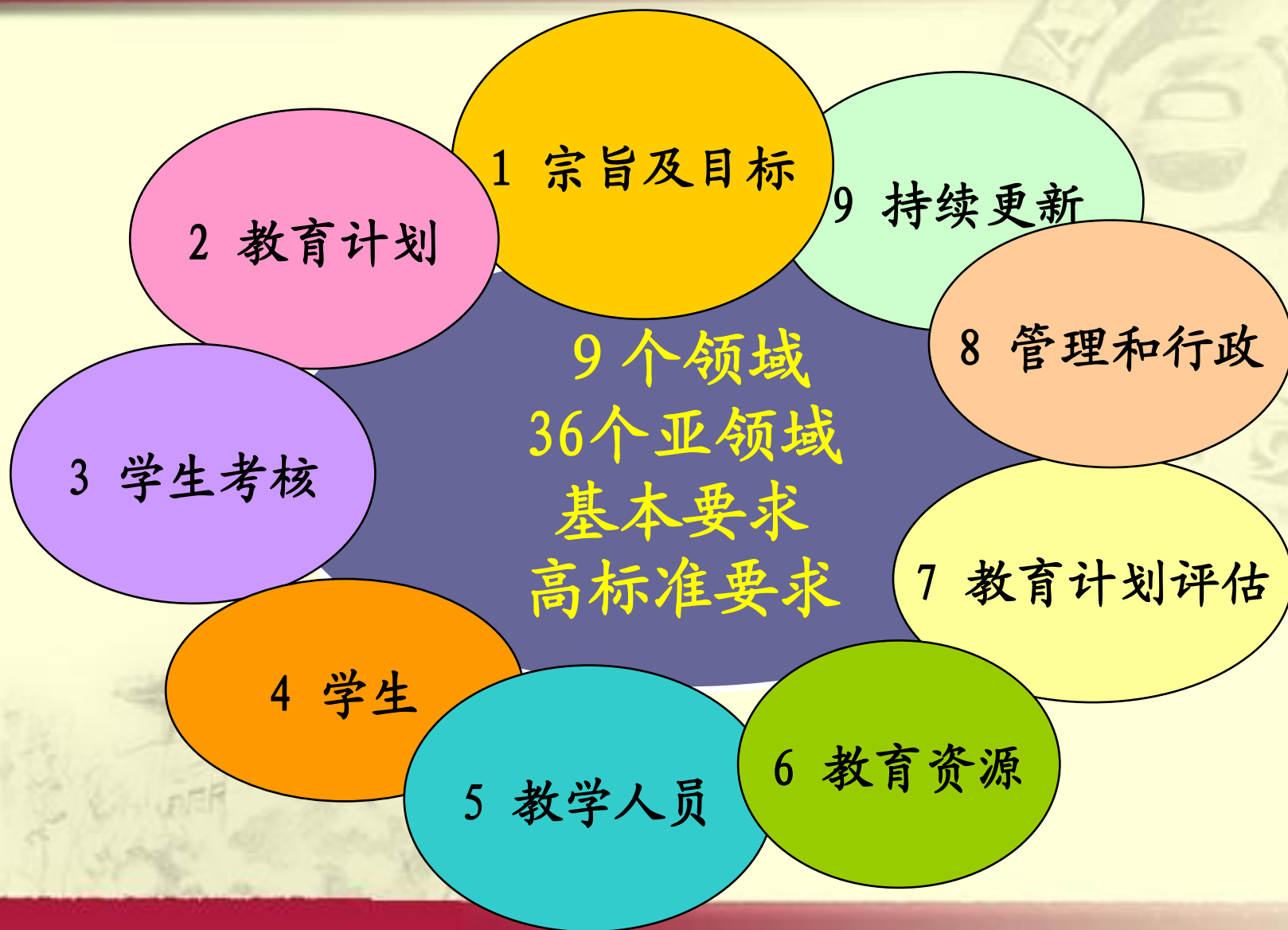
泛美医学院校联合会 (PAFAMS)

东南亚地区医学教育协会 (SEARAME)

WFME的引领作用

- **1997年** 开始着手制定医学教育国际标准
- **2001年** 发布“本科医学教育国际标准”
- **2003年** 发布医学教育国际标准的“三部曲”
(本科医学教育、毕业后医学教育和继续教育)
- **2004年** 与WHO建立“改进医学教育战略伙伴关系”
- **2005年** WFME/WHO 制定“医学教育认证指南”
- **2007年** WFME/WHO/哥本哈根大学着手制定全球卫生专业教育机构名录 (阿维森纳)

WFME本科医学教育国际标准



WFME全球标准的影响力

- 已被翻译成**15**种文字
- 已成为区域/国家标准的模板，被许多国家进行了本土化的修订
- 已被世界各地**80**多个国家、**250**多所医学院校用于试点认证或评估

<http://www.wfme.org/>

WORLD FEDERATION FOR MEDICAL EDUCATION 

Basic Medical Education
WFME Global Standards
for
Quality Improvement

国际和地区认证标准的比较

WFME (国际)	LCME (北美)	GMC (英国)	AMC (澳大利亚/新西兰)	中国
九大领域 36个亚领域	五项标准 17个亚标准	九大领域	十项标准 42个亚标准	十项标准 44个亚标准
宗旨及目标 教育计划 学生考核 学生 教师 教育资源 教育评价 管理与行政 持续更新	学校环境 教育计划 医学生 教师队伍 教育资源	病人安全 质量保障、审核与评估 平等、多元与机会 招生 课程设计、教学与评价 学生支持与发展、师资 教学及评价的管理 教育资源 教育结果	宗旨及目标 医学课程 学生考核 学生 教学人员和临床教师 教育资源 课程评估 教学与科研的关系 行政管理 持续更新	宗旨及目标 教育计划 学生成绩评定 学生 教师 教育资源 教学评价 科学研究 行政和管理 改革与发展

基本标准 → ‘must’

高质量标准 → ‘should’

认证程序

- 院校自评

准备自评报告至少需**6**个月

- 专家组现场考查

5~8人，**3~7**天

- 认证报告

初步意见报告 (考察结束时现场通报)

最终认证报告 (现场考察之后数月内提交认证机构)

- 认证结论

完全认证 (**5-10**年)、有条件认证、不予认证

分值范围 (如印度: **1-9**分)

级别范围 (如菲律宾: **I -IV**级)

全球重要医学教育认证机构

- 北美

医学教育联络委员会

(Liaison Committee on Medical Education, **LCME**)

<http://www.lcme.org/>

- 澳大利亚/新西兰

澳大利亚医学会 (Australian Medical Council, **AMC**)

<http://www.amc.org.au/>

- 英国

医学总会 (General Medical Council, **GMC**)

<http://www.gmc-uk.org/>

LCME

- 成立于1942年;
- 由**AAMC (Association of American Medical colleges)**和**AMA (American Medical Association)** 合力推动组建;
- 由医学教育专家、教育管理专家、临床医师、公众代表和医学生组成

17名成员 6 professional members appointed by **AMA**
6 professional members appointed by **AAMC**
1 professional member appointed by **CACMS**
2 medical students
2 public members



Committee on Accreditation of Canadian Medical Schools = CACMS

LCME的认证

- 认证对象： 美国和加拿大的所有医学院校(135+17)
- 认证形式： 审核所有医学院校提交的书面报告和年度数据
现场考察约20-30次/年
委员会开会3次/年，会期2天/次
- 认证专家：
 - 专家库200人（基础学科和临床学科教师、教育研究专家、教育管理者以及其他医疗从业人员）
 - 专家组由LCME秘书处指派，志愿参加，LCME不给付酬金
 - 专家组人数： 组长+秘书+3名专家（完全考察）
组长+秘书+1名专家（局部考察）
- 认证结论： 完全认证（8年）、有条件认证、不予认证

- 成立于1985年；
- 下设认证委员会、考试委员会和秘书处等，组成人员包括州医学会提名代表（1名/州）、医学院校代表2名，再加上认证委员会主席和考试委员会主席，所有成员均为合法注册的医疗从业人员；
- 1988年对昆士兰大学进行认证，对澳大利亚/新西兰所有医学院（21所）的第一轮认证1994年完成；
- 完全认证年限-10年

认证的成本

- 行政支出
- 专家组的差旅费
- 现场考查及撰写认证报告的时间及劳务成本
- 自评过程中教育机构内部学术资源与秘书工作

认证的作用

认证机构——职责

- ✓ 外部监控
- ✓ 审核
- ✓ 要求达到最低标准要求
- ✓ 评定是否达到认证标准
- ✓ 做出认证结论
- ✓ 政治目的

学校层面——改进

- ✓ 共同监控
- ✓ 讨论
- ✓ 努力达到卓越
- ✓ 展现优势、找出弱点
- ✓ 得到反馈意见
- ✓ 专业性

学校受益

- 可靠的认证信息是对学校教育质量的肯定，使其在本地/国家/全球范围内树立声望，对学生和家长的吸引力增强
- 学校所授学位为国家或国际认可
- 学校受同业认可，进入具有竞争力的教育机构之列
- 学校可获得行政与财政方面的自主权
- 教育工作成果的客观资料可为学校争取到更多的资金和拨款
- 营造定期评估和改进的氛围，明确发展和规划的重点领域
- 使学校职员、学生、管理者和评估人员等所有参与者受益

影响认证效果的因素

- 认证机构的独立性和权威性
- 认证专家是否客观公正、认证水平、应对外部政治压力和校际厉害冲突的态度和能力
- 自评和外部评议能否有效结合
- 向专家组提供的资料的真实性及现场走访部门的选择性
- 认证报告和结论公开与否及其政策导向

认证结果的效力

国 家	认证结论的效力
美国	学生参加医师资格考试、申请州政府的各类贷款的先决条件； 学生毕业后进入住院医师培训项目的必备条件； 州立基金项目和拨款将学校通过认证作为前提条件；
澳大利亚/新西兰	通过认证的医学院毕业生不需参加医师资格考试，直接注册行医
阿根廷、肯尼亚、尼日利亚、巴基斯坦和南非	强制认证； 不达标，且在一定观察期内没有相应的改进措施，将被禁止招生甚至被迫关门
马来西亚	未经认证的医学院的毕业生无法获得医师执照并注册行医 (除非学生能通过由认证过的学校所组织的考试)
菲律宾	通过认证的学校享有很多特权，包括在行政管理和财政方面的特殊的自主权；在奖学金、图书馆资料和实验室设备等方面的基金资助优先权；教师发展方面的政府拨款以及一些特殊的基金

国际医学教育认证现状

- 全球并无统一认证标准和程序；
- **1/3**国家无认证体系；有认证体系者，在认证机构性质、职责、目的、运行方式等方面也各不相同；
- 有些国家不止一个认证机构，而有认证机构并不代表一定会履行认证程序；
- 即使某些国家的认证是强制性的，但由于缺乏有效的推动手段和处罚措施，也没有立法保证，因此仅有少数学校申请认证，大多数学校对此置若罔闻，照样我行我素；
- 一些认证机构采用的是针对所有类型的高等教育的一般标准，而不是适用于医学教育的特定标准；
- 有些国家仅对公立学校进行认证；
- 认证结果并不都公之于众；

基于WHO分区的各地区认证体系

	非洲国家 (n=35)	美洲国家 (n=38)	东地中海地区国家 (n=20)	欧洲国家 (n=48)	东南亚国家 (n=8)	西太平洋地区国家 (n=19)
有国家级认证体系	7 (20%)	26 (68.4%)	11 (55%)	32 (66.7%)	6 (75%)	9 (47.4%)
国家级认证体系在筹划中	1 (2.9%)	6 (15.8%)	5 (25%)	3 (6.3%)	0	3 (15.8%)
无国家级认证体系或无相关资料	27 (77.1%)	6 (15.8%)	4 (20%)	13 (27%)	2 (25%)	7 (36.8%)

资料来源: *Medical Education*, 2008; 42: 930-937

加勒比海地区

- 24个国家，57所医学院校（IMED）
(1.42个医学院/百万人口 vs 北美0.5、西欧0.6)
- 2004年以前的认证情况：
 - 政府设立认证机构：古巴、多米尼加共和国
 - 区域外独立机构：GMC认证 → 牙买加
医学院校认证委员会(爱尔兰) →
 - 多机构认证 vs 从不参与认证
- 2004年成立CAAM-HP (Caribbean Accreditation Authority for Education in Medicine and other Health Professions)
- 新的认证体系：
 - 参照LCME模式；自愿申请；专家组人数：5名；
 - 完全认证年限：6年；已认证学校：7所

ECFMG所做的十国认证情况

国家	IMG (%)	医学院校数量	认证过的学校数量	认证机构(性质)	认证方式	其他说明
印度	2687 (26.4)	267	267 7	印度医学会(官方) 国家评价与认证委员会(独立团体)	强制 自愿	1957年开始
巴基斯坦	617(6.1)	39	39	巴基斯坦医学与牙科委员会(官方)	强制	1998年开始
多米尼加	563(5.5)	2	1; 1(考察中)	多米尼加医学基金会 CAAME-HP (独立团体)	强制 自愿	学生多来自US、Canada
格林纳达	491(4.8)	1	1	格林纳达卫生与社会安全部 CAAME-HP (独立团体)	强制 自愿	学生多来自US、Canada 与纽约州教育署共同评估
菲律宾	380(3.7)	38	3; 3(已申请)	菲律宾院校认证协会(非官方)	自愿	无全国性强制认证
荷属安的列斯群岛	372(3.7)	6	2	医学院校认证委员会(外来机构)	自愿	学生多来自US、Canada
中国	339(3.3)	168		无国家性认证体系存在		试点研究 国家认证体系构建中
尼日利亚	211(2.1)	20	20	尼日利亚医学与牙科委员会(官方)	强制	1990年开始
哥伦比亚	206(2.0)	38	31; 7(考察中)	国家认证委员会(官方)	自愿→强制	
伊朗	189(1.9)	52		无国家性认证体系存在		认证体系构建考虑中

注: **ECFMG** - Educational Commission for Foreign Medical Graduates;

IMG-international medical graduate; 2007年以上十国合计6055人/10172人(59.5%)

资料来源: *Academic Medicine, 2010; 85: 324-332*

中国临床医学专业认证体系的构建

- **2002年** 中国高等教育学会医学教育专业委员会受教育部委托组建“中国医学教育质量保证体系研究课题组”(负责人:程伯基教授);
- **2005年** 课题组完成《中国本科医学教育标准—临床医学专业》的起草;
- **2006年** 课题组以“中国高等教育学会医学教育专业委员会”的名义邀请 **WFME**国际认证专家组,依据 **WFME**《本科医学教育全球标准》,对**哈尔滨医科大学**进行医学教育试点认证;
课题组制定中国《临床医学专业认证指南(试行)》;

中国临床医学专业认证体系的构建(续)

- **2007年** 与**AMC**签署合作备忘录;
- **2008年** 教育部成立“医学教育认证专家委员会”和“临床医学专业认证工作委员会”(教高厅函[2008]7号);
依据《中国本科医学教育标准—临床医学专业(试行)》对**华中科技大学同济医学院**进行试点认证;
教育部/卫生部印发《本科医学教育标准—临床医学专业(试行)》(教高[2008]9号);
- **2009-2011年** 先后对**汕头大学医学院**、**中南大学湘雅医学院**、**吉林大学白求恩医学院**、**中国医科大学**和**广西医科大学**进行认证

国内已认证学校

序号	认证时间	学 校	专家组成员
1	2006年 5月 17-20日	哈尔滨医科大学	Laurie Geffen、Michael Field、 Theanne Walters、程伯基
2	2008年 3月30日- 4月2日	华中科技大学 同济医学院	Laurie Geffen、Peter Dieter、程伯基、 赵士斌、田勇泉、易露茜、于晓松
3	2009年 11月9-12日	汕头大学医学 学院	Michael Field、程伯基、Wei Shi、赵士斌、 王宪、鲁映青、易露茜、杨立斌
4	2010年 11月22-25日	中南大学湘雅 医学院	Laurie Geffen、程伯基、王卫平、Alexander Strong、孙宝志、赵士斌、万学红、汪青
5	2011年 4月25-28日	吉林大学白求 恩医学院	王卫平、赵士斌、程伯基、吕兆丰、 孙宝志、马建辉、杨棉华、汪青
6	2011年 12月5-8日	中国医科大学	王卫平、赵士斌、Laurie Geffen、Alexander Strong、黎孟枫、万学红、陶立坚、管远志、 杨立斌
7	2011年 12月17-22日	广西医科大学	王卫平、孙宝志、张文清、文历阳、王维民、 王庭槐、杨棉华、谢阿娜



» 首页 » 专业认证 » 概况

概况

概况

工作动态

文件资料

下载空间

专家库

图片信息

概况»

教育部医学教育认证委员会

为加强对医学教育办学质量的宏观管理，促进医学专业教学改革，提高医学专业人才培养质量，教育部于2008年4月成立了医学教育认证专家委员会和临床医学专业认证工作委员会。

教育部医学教育认证专家委员会的工作职责是，研究建立我国医学教育认证制度的政策措施，提出开展医学专业认证的总体方案，指导医学各专业认证工作委员会开展本专业的认证工作，参加有关医学教育认证的国际交流与合作，为教育行政部门提供有关医学专业认证的政策咨询与服务，指导高等医学院校开展医学专业认证工作，承办教育部委托的有关事宜。

临床医学专业认证工作委员会的工作职责是，研究制定我国临床医学专业认证办法，制定临床医学专业认证标准，组织开展临床医学专业认证工作，参加有关临床医学专业认证的国际交流与合作等。

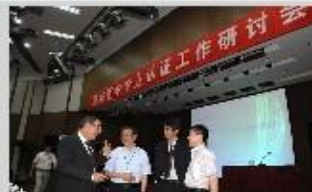
两个委员会的成员由来自教育系统、卫生系统、医学院校以及部队的专家学者组成。



会6 临床医学认证工作研讨会7



临床医学认证工作研讨会8



临床医学认证工作研讨会1



临床医学认证工作研讨会2



临床医学

认证相关培训和研讨

- **2009年5月** 认证培训与研讨会 (北京)
特邀 Laurie Geffen、Michael Field、
Theanne Walters 等外籍专家
- **2011年6月** 认证培训与研讨会 (南宁)
- **2011年12月** 认证专家培训会 (哈尔滨)
特邀 Laurie Geffen、David Strong
等外籍专家
- **2012年9月** 认证院校培训会 (北京)

委员会工作会议

- 2011年1月 认证专家讨论会 (哈尔滨)
- 2011年3月 认证工作委员会工作会议 (北京)
- 2011年7月 认证工作委员会秘书处工作会议 (汕头)
- 2012年3月 认证工作委员会年度工作会议 (成都)
- 2012年5月 认证工作委员会秘书处工作会议 (杭州)
- 2012年9月 认证工作委员会秘书处工作会议 (北京)

国际合作

- 与**AMC**的合作
 - 签订合作备忘录；
 - 国内学者赴澳大利亚学习访问；
 - AMC**专家来华（指导和培训、参加试点认证、研讨会）
- 与台湾、香港的认证机构联络及交流
- 加入阿维森纳名录的 sponsorship
- 通过国际性的论坛、研讨会及其他形式进行广泛交流

我国医学专业认证现存问题

- 对认证的本质、目的和必要性的认识还有待进一步提高；
- 需要来自政府主管部门的指导性意见和配套激励政策；
- 认证领域的合格专家数量不足；
- 国际合作领域有待进一步拓宽；

医学教育认证的未来发展

- 理念宣传
- 资金投入
- 政策导向

国际医学教育标准的修订
认证机构的国际评价和认可

美国外国医科毕业生教育委员会 **ECFMG**

2010-9-21发布新规

“至**2023**年，所有要申请**ECFMG**证书的外国医科毕业生，其毕业的学校必须经过正式的认证（采用与**LCME**或 **WFME**相当的国际认可的程序及标准进行认证）。”

医学教育认证相关网站

- **FAIMER (国际医学教育与研究促进基金会)**
<http://www.faimer.org/index.html>
- **IMED (国际医学教育名录)**
<http://www.faimer.org/resources/imed.html>
- **DORA (全球医学教育认证机构名录)**
<http://www.faimer.org/resources/dora/index.html>
- **WHO World Directory (WHO医学院校名录)**
<http://www.who.int/hrh/wdms/en/> 更新至2007年底
- **AVICENNA Directories (阿维森纳全球卫生教育机构名录)**
<http://avicenna.ku.dk>

·医苑·

国际医学教育认证的发展与现状

汪青

(复旦大学上海医学院 医学教育研究室, 上海 200032)

摘要:医学教育认证作为医学教育质量的外部审核机制,其理念和做法已得到广泛认同。国际社会通过加强国际和区域间合作、建立和完善国家级认证体系、召开国际性论坛和研讨会、提供认证相关的培训项目、建立全球性的信息数据库等一系列举措,着力推进认证工作的规范开展。由于不同国家和地区在认识、资源和政策导向等方面的差异,全球医学教育认证制度和体系仍然呈现多元化的格局,认证效果也受到政治因素的影响和政策的制约,有待进一步规范。

关键词: 认证; 医学教育; 质量保障

中图分类号: G649.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-0059(2011)05-0086-06

Development and Current Status of Medical Education Accreditation in the World

WANG Qing

(Medical Education Research Unit, Shanghai Medical College Fudan University, Shanghai 200032)

Abstract: As an external review system for higher medical education quality assurance, the concept and process of accreditation has been widely accepted. International initiatives to address this issue include international or regional collaboration and partnerships, the promotion of national accreditation systems, providing training programs for educators, holding international conferences or forums, and the development of global databases. A systemic review of international medical education accreditation is conducted, and considerable variations are seen from country to country due to differences in concept recognition, available resources and policy orientation.

Key words: Accreditation; Medical Education; Quality Assurance

一、引言

医学教育的国际化进程、医学人力资源的跨国界

当地的资源和需求,又要兼顾普遍适用的评价原则。医学教育认证作为一种外部质量审核机制,被认为是解决这一难题的有效办法,有助于提升医学教育质

谢 谢



qingwang@shmu.edu.cn

汪青。国际医学教育认证的发展与现状。复旦教育论坛, 2011,9(5): 86-91